

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессионального модуля ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебной дисциплины «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Учебной дисциплины «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ

Александровой Аллы Евгеньевны

Директор колледжа



/З.М. Ахметов /

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Преподаватель Александрова Алла Евгеньевна

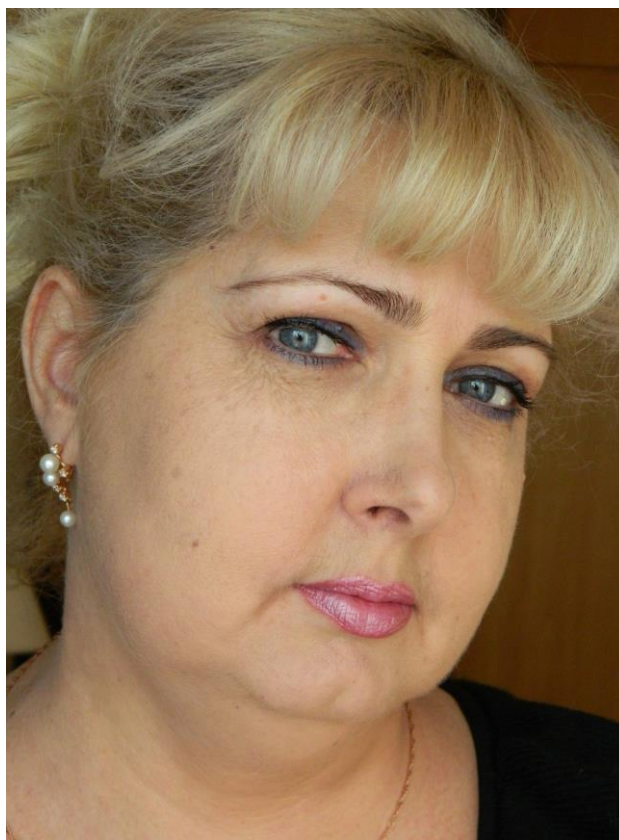
ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

(подпись)

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ



Фамилия Александрова

Имя Алла

Отчество Евгеньевна

Дата рождения 29 октября 1962 года

Место рождения город Уфа

Почтовый адрес учреждения 450008, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ленина, д.3

Контактный телефон 8(347)250-08-80 Факс 8(347)250-08-80

Мобильный телефон 8-987-25-09-903

Е-mail: aleksandrova.alla.62@mail.ru

Общий трудовой стаж 34,5 лет

Общий стаж педагогической работы 29,5 лет

Стаж работы в данном учреждении 27,5 лет

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образование среднее специальное

Уфимское республиканское медицинское училище

Период обучения 1980-1982 гг.

Специальность Зубной техник

Квалификация Зубной техник

Образование высшее

Башкирский государственный университет им.40-летия Октября

Период обучения 1983-1989 гг.

Специальность Немецкий язык и литература

Квалификация Филолог, преподаватель

КОПИИ ДИПЛОМОВ



СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2017	С 26.01.17 по 09.02.17	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT) технологии при реализации образовательных программ	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации № 02-1098
2017	С 20.02.17 по 21.03.17	ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Актуальные вопросы оказания ортопедической помощи населению	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 02-3110

Общее количество часов: 252 часа

Александрова Алла Евгеньевна



Документ о квалификации

Регистрационный номер

02 -1098

Город Уфа

Дата выдачи 09.02.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 059909

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Александрова Алла Евгеньевна

повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на кафедре

ПК «Современные психолого-педагогические, образовательные и
информационные (ИТ) технологии при реализации образовательных
программ»

с 26.01.2017г. по 09.02.2017г.

в объеме 108 часов

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Выполнил(ла) итоговую работу на тему

«Разработка учебно-методических материалов»

Ректор/Директор

Секретарь

В. В. Виктор
(подпись)

А. А. Герасимова
(подпись)





Документ о квалификации

Регистрационный номер

02 -3110

Город Уфа

Дата выдачи 21.03.2017

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

04 061423

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Александрова Алла Евгеньевна

повышал(а) свою квалификацию в
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
на кафедре

Медицинский колледж
ПК «Актуальные вопросы оказания ортопедической
помощи населению»

с 20.02.2017 г по 21.03.2017 г

в объеме 144 часа

За время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по основным дисциплинам программы

Теоретические и практические основы оказания ортопедической стоматологической помощи населению	44ч	зачет
Современные зуботехнические технологии	84ч	зачет
Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	10ч	зачет
Итоговая аттестация	6ч	отлично

Выполнил(ла) итоговую работу на тему

"Клинико-лаборанторные этапы изготовления коронки с использованием технологии CAD/CAM"

Ректор/Директор

Секретарь

Виктор В.В.
(подпись)

Каримова Г.Е.
(подпись)



БЛАГОДАРНОСТИ И ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

Год	Название документа (благодарность, благодарственное письмо)	Кем выдан документ	Заслуги
2002	Почетная грамота	Министерство здравоохранения Российской Федерации	За услуги в области здравоохранения, многолетнюю хорошую работу и в связи с празднованием Дня медицинского работника
2004	Нагрудный знак «Отличник здравоохранения»	Министерство здравоохранения Российской Федерации	За профессиональное мастерство и самоотверженность в своей деятельности
2011	Почетная грамота	Министерство образования Республики Башкортостан	За многолетнюю добросовестную работу в системе среднего профессионального образования и связи с Днем медицинского работника
2015	Почетная грамота	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	За безупречную работу, плодотворный труд, достигнутые успехи и в связи с празднованием Дня Медицинского работника
2015	Благодарность	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	За подготовку студентки к профессиональному конкурсу по ПМ.02 Изготовление несъемных протезов для студентов специальности Стоматология

			ортопедическая средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа
2016	Почетная грамота	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	За второе место в заочном конкурсе «Электронные средства обучения» по профессиональным модулям среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая
2016	Почетная грамота	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	За второе место в заочном конкурсе методических разработок внеаудиторных мероприятий профессиональной направленности среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая

2016	Благодарственное письмо	ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского» Медицинский колледж	За подготовку студентов к участию в Заочной олимпиаде «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»
2016	Благодарственное письмо	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чеченской Республики	За оказанную методическую и практическую помощь в работе Цикловой методической комиссии зуботехнических дисциплин стоматологического отделения Чеченского базового медицинского колледжа, и в процессе проведения Межрегионального конкурса профессионального мастерства обучающихся, который проходил в городе Уфа

**Министерство здравоохранения
Российской Федерации
награждает
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ**

*За заслуги в области здравоохранения, многолетнюю
хорошую работу и в связи с празднованием Дня
медицинского работника*

Александрову Аллу Евгеньевну—

преподавателя Уфимского медицинского колледжа



Министр

« _____ »



Г.

Ю.Л. Шевченко



УДОСТОВЕРЕНИЕ	ПОЛОЖЕНИЕ о нагрудном знаке «Отличнику здравоохранения»
Выдано <u>Александровой</u> <u>Алле Евгеньевне</u>	
в том, что он <u>приказом Министра</u> здравоохранения Российской Федерации N <u>333-л</u> от « <u>9</u> » <u>октября</u> 200 <u>4</u> г. награжден <u>о</u> знаком «Отличнику здравоохранения».	Нагрудным знаком «Отличнику здравоохранения» награждаются работники отрасли здравоохранения Российской Федерации, имеющие стаж безупречной работы не менее 10 лет, проявившие особое профессиональное мастерство и самоотверженность в своей деятельности, а также лица, способствующие развитию здравоохранения и принимающие активное участие в мероприятиях, проводимых органами и учреждениями здравоохранения.
<u>Первый заместитель</u> Министра здравоохранения Российской Федерации	
М.П. « <u>9</u> » <u>октября</u> 200 <u>4</u> г.	



Почетная грамота

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

награждает

Александрову Аллу Евгеньевну,

преподавателя

Уфимского медицинского колледжа,

за многолетнюю добросовестную работу

в системе среднего профессионального образования

и в связи с Днем медицинского работника

Министр



А.С. Гаязов

от 07 июня 2011 года

город Уфа



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Александрова Алла Евгеньевна,

*преподаватель медицинского колледжа,
награждается
за безупречную работу, плодотворный труд,
достигнутые успехи и в связи с празднованием
Дня Медицинского работника.*



Ректор

В.Н. Павлов

г. Уфа



июнь 2015г.



Благодарность

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
выражает благодарность

Александровой
Алле Евгеньевне

преподавателю зуботехнических дисциплин
ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

за подготовку студентки к профессиональному конкурсу
по ТМ 02 Изготовление несъемных протезов
для студентов специальности Стоматология ортопедическая
средних медицинских и фармацевтических образовательных
учреждений Приволжского федерального округа

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»



Н.В. Ярочкина

Самара, 2015



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

АЛЕКСАНДРОВА АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА

преподаватель Медицинского колледжа ГБОУ ВПО БГМУ
Минздрава России

ЗА II МЕСТО

в заочном конкурсе «Электронные средства обучения»
по профессиональным модулям среди преподавателей средних медицинских
и фармацевтических образовательных организаций Приволжского
федерального округа, реализующих программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**



Ректор



В.Н. Павлов

04 марта 2016 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Ситдилов Роман Эдуардович
Александрова Алла Евгеньевна
Курамшина Анжелика Фановна**

Преподаватели ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России
ЗАНЯВШИЕ II МЕСТО

*в заочном конкурсе методических разработок внеаудиторных
мероприятий профессиональной направленности
среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических
образовательных учреждений Приволжского федерального округа
по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая*

Ректор



В.Н. Павлов

01 апреля 2016 год



ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России
Медицинский колледж

Благодарственное письмо награждается

Александрова Алла Евгеньевна

Преподаватель медицинского колледжа
за подготовку студентов к участию
в Заочной олимпиаде
«Зуботехническое материаловедение
с курсом охраны труда и техники безопасности»

Директор
медицинского колледжа



..Л.М. Федорова





**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Чеченский базовый медицинский колледж»

364014, г. Грозный, ул. Маяковского, 88 тел/факс: +7(8712)22-20-44, 22-31-86; E-mail: chbmk2009@mail.ru

исх. № 04-10/03 от 18.01.2016г.

Директору Башкирского
медицинского колледжа
З.М.АХМЕТОВУ

Уважаемый Замир Муратович!

Администрация ГБПОУ «ЧБМК» выражает Вам и Вашим преподавателям зуботехнических дисциплин в лице председателя ЦМК Ситдикова Романа Эдуардовича и Александровой Аллы Евгеньевны искреннюю признательность и благодарность за оказанную методическую и практическую помощь в работе Цикловой методической комиссии «Зубные техники» стоматологического отделения «Чеченского базового медицинского колледжа», и в процессе проведения Межрегионального конкурса профессионального мастерства обучающихся в городе Уфа.

Сотрудничество с Вами было приятным и плодотворным. Желаем Вам крепкого здоровья и творческих успехов в профессиональной деятельности!

С уважением,
Директор

Р.Ш.Садыханова

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

Год, месяц	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
15.05.2012 г.	Межрегиональный методический семинар «Реализация ФГОС СПО по специальности Стоматология ортопедическая: актуальные вопросы, противоречия, пути решения», г. Екатеринбург	Сертификат	Повышение квалификации, обмен профессиональным опытом
14.03.2014 г.	Межрегиональный методический семинар «Применение информационных технологий и технических средств обучения при реализации образовательной программы ФГОС СПО по специальности 060203 Стоматология ортопедическая», г. Уфа	Сертификат	Повышение квалификации, обмен профессиональным опытом
18.10.2014 г.	Демонстрационный курс «Современные технологии полимеризации», г. Уфа	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
08-12.12.2014 г.	Демонстрационные курсы на базе Учебного центра «Аверон»: ➤ Особенности облицовки реставраций керамической массой Duceram Kiss ➤ Термопласты в современной стоматологии. Новый инновационный материал для изготовления коронок под покрытие композитом ➤ Преимущества и	Сертификат	Обучение, повышение квалификации

	неограниченные возможности безметалловой керамики IPS E.MAX ➤ Исправление дефектов литья с помощью микроимпульсной сварки		
08-12.12.2014 г.	Международный стоматологический конгресс «Стоматология Большого Урала»	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
2015 г.	Международный конкурс учебно-методических материалов, обеспечивающих использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий Номинация «Практическое занятие» Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Диплом II степени	Обмен профессиональным опытом
25.02.2016 г.	Научно-производственный комплекс Аверон «Оптимизация литейного производства. Минимизация балансов. Экономия материалов» «Исправление дефектов литья с помощью микроимпульсной сварки»	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
01.04.2016 г.	Заочный конкурс сценариев и других методических разработок внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям (в рамках реализации плана Совета директоров средних медицинских и	Диплом	Обмен профессиональным опытом

	фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа на 2015/2016 учебный год) в номинации «Конкурс по профессии» в Нижегородском медицинском колледже		
10.11.2016 г.	Выездное заседание клуба «Зубная механика» (г.Уфа) научно-производственного комплекса Аверон Обучающий мастер класс На тему: «Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве» (6 часов) «Современные технологии в зуботехническом литейном производстве» (6 часов)	Сертификат	Обучение, повышение квалификации
30.11.16 г.	Заочный конкурс методических разработок по воспитательной работе среди преподавателей СПО Приволжского федерального округа «Воспитание – великое дело...» Номинация – гражданско-патриотическое воспитание Республика Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»	Диплом III степени	Обмен профессиональным опытом
30.11.16 г.	Всероссийская заочная научно-педагогическая конференция «Лучшее из опыта преподавания» ГБПОУ Республика Мордовия «Саранский медицинский колледж»	Сертификат	Обмен профессиональным опытом
23.12.2016 г.	Межрегиональная заочная студенческая учебно-исследовательская конференция «Компьютер и здоровье» АПОУ УР «Воткинский медицинский колледж МЗ УР»	Благодарственное письмо	Обмен профессиональным опытом



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
"СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Сертификат

участника межрегионального методического семинара
"Реализация ФГОС СПО по специальности Стоматология ортопедическая:
актуальные вопросы, противоречия, пути решения" (Екатеринбург, 15 мая 2012 г.)

Александровой Аллы Евгеньевны

Директор
ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж",
заместитель председателя УМК по укрупненной группе специальностей "Здравоохранение" и "Социальные науки",
Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения
Свердловской области и УрФО по управлению сестринской деятельностью,
Заслуженный учитель России



И.А. Левина



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Медицинский колледж



СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Александровой Аллы Евгеньевны

**в межрегиональном методическом семинаре
«Применение информационных технологий и технических средств
обучения при реализации образовательной программы
ФГОС СПО по специальности 060203 Стоматология ортопедическая»
(г. Уфа, 14 марта 2014 г.)**

**Директор
Медицинского колледжа БГМУ**



З.М. Ахметов



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Александровой Алле Евгеньевне

в том, что он(а) прослушал(а)
демонстрационный курс

**«Современные технологии
полимеризации»**

АВЕРОН

Преподаватель
Юрьева Э.А.



ABEPOH

Александровой
Алле
Евгеньевне

Руководитель
по развитию учебной деятельности
Учебного центра «АВЕРОН»

Павлушина Н.А.



СЕРТИФИКАТ

Участника Международного стоматологического Конгресса «Стоматология Большого Урала»

выдан Александровой Алле Евгеньевне
8-10 декабря 2014 г.

г. Екатеринбург


М.П. Харитонова
Главный стоматолог УрФО
и Свердловской области


А.В. Портнягин
Президент ОСТАС

DENTALEXPO



EXPO
УРАЛЭКСПОЦЕНТР
Евразийский выставочный холдинг

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

ДИПЛОМ

II степени

Международный конкурс учебно-методических
материалов, обеспечивающих использование в
образовательном процессе активных и
интерактивных форм проведения занятий
Номинация «Практическое занятие»

НАГРАЖДАЮТСЯ

Александрова Алла Евгеньевна

Зорина Наталья Михайловна

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России колледж

Ректор



Новиков

А.И.Новиков

Директор колледжа

Турица

А.А.Турица

Омск – 2015





Диплом

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ситдигов Роман Эдуардович,
Александрова Алла Евгеньевна,
Курамшина Анжелика Фановна,

преподаватели медицинского колледжа ГБОУ ВПО
"Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ,

занявшие III место

в заочном конкурсе сценариев и других методических разработок
внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках учебных
дисциплин и профессиональных модулей по всем специальностям
(в рамках реализации плана Совета директоров средних медицинских и
фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального
округа на 2015/2016 учебный год)

в номинации "Конкурс по профессии"

Директор ГБПОУ НО
«Нижегородский
медицинский колледж»



В.Н. Гречко

2016 г.

Александрова Алла Евгеньевна



НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС АВЕРОН

10.11.2016 г.

Настоящий сертификат удостоверяет, что **Александрова Алла Евгеньевна**
в рамках выездного заседания клуба «Зубная механика» (г.Уфа)
принял (а) участие в обучающих мастер классах по темам:

«Современные технологии в зуботехническом литейном производстве» (6 часов)
«Микроимпульсная сварка в зуботехническом производстве» (6 часов)

СЕРТИФИКАТ

Преподаватель Учебного центра АВЕРОН
Акуленко А.Л.

ГБПОУ Республики Мордовия
«Ардатовский медицинский колледж»

Диплом III степени

заочного конкурса методических разработок
по воспитательной работе среди преподавателей СПО
Приволжского федерального округа
«Воспитание - великое дело...»
номинация – гражданско-патриотическое воспитание
выдан

**Александровой
Алле Евгеньевне**

преподавателю Медицинского колледжа ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Директор ГБПОУ Республики Мордовия
«Ардатовский медицинский колледж»



Г. Ю. Слугина

ноябрь 2016 г.

Александрова Алла Евгеньевна



ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сертификат

УЧАСТНИКА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЛУЧШЕЕ ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ»
ВРУЧАЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АЛЕКСАНДРОВОЙ АЛЛЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ

ДИРЕКТОР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ



Е.В. ОРЛОВА

2016



Благодарственное ПИСЬМО

Уважаемая Александрова Алла Евгеньевна!

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Воткинский медицинский колледж
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
благодарит Вас за высокий уровень подготовки победителя

**Демец Виктории Юрьевны, занявшей III место
в заочной межрегиональной научно-практической конференции
«Компьютер и здоровье»,**

Желаем Вам дальнейшей плодотворной работы, новых радостей
творческого труда в благородном деле обучения и воспитания
медицинских специалистов среднего звена.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

Директор АПОУ УР «ВМК МЗ УР»



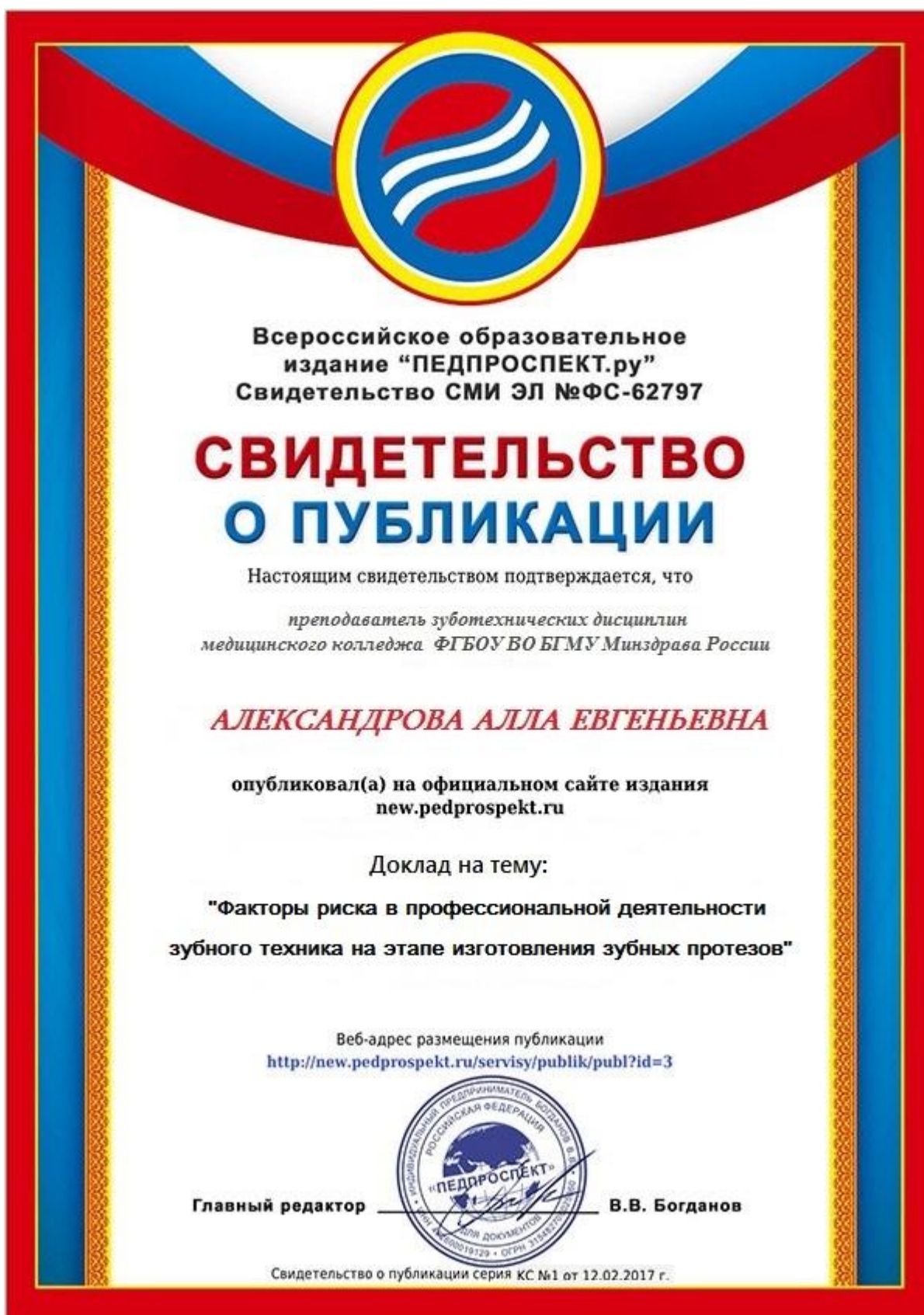
Казанцева Наталия Юрьевна

Александрова Алла Евгеньевна

ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

Год, месяц	Вид публикации	Наименование документа (диплом, сертификат)	Наименование материала
Февраль 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру	Свидетельство о публикации серия АА №3 от 04.0.217	Методический материал для проведения классного часа: «Пусть звезды нам снова назначат свидание»
Февраль 2017	Публикация на сайте для преподавателей педпроспект.ру	Свидетельство о публикации серия КС №1 от 12.0.217	Доклад на тему: «Факторы риска в профессиональной деятельности зубного техника на этап изготовления зубных протезов»





РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель Александрова Алла Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

(подпись)

Оценка качества подготовки студентов

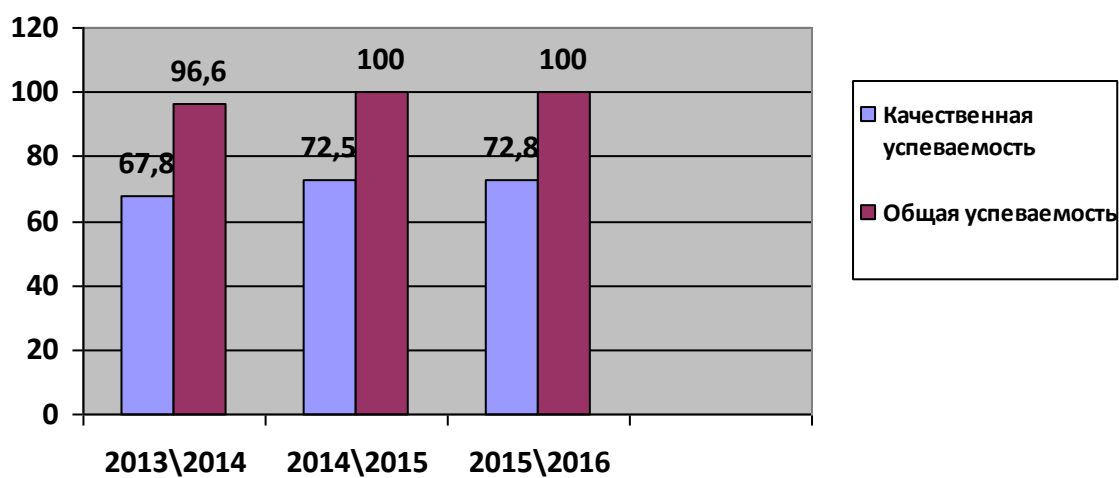
Таблица 1

Вид аттестации	Учебный год	Общее количество студентов	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
Текущий контроль	2013/2014	30	4,0	65,8	96,6
Текущий контроль	2014/2015	30	4,0	68,7	96,5
Текущий контроль	2015/2016	31	4,1	72,2	100

Таблица 2

Вид аттестации	Учебный год	Общее количество студентов	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Общая успеваемость (%)
Промежуточная аттестация	2013/2014	30	4,0	67,8	96,6
Промежуточная аттестация	2014/2015	30	4,0	72,5	100
Промежуточная аттестация	2015/2016	31	4,1	72,8	100

Оценка качества подготовки студентов в динамике



ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

2016-2017 учебный год, 1 семестр

МДК, учебная дисциплина	Курс	Кол-во студ.	Оценки				Общая успех, %	Качеств. успех, %	Средний балл
			«5»	«4 – 5»	«3»	«2»			
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	11	28	6	14	8	-	100	71.4	3.9
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	12	24	-	15	9	-	100	62.5	3.6
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	11	30	17	13	-	-	100	100	4.5
Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	12	24	9	11	4	-	100	83.3	4.2
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	21	32	22	10	-	-	100	100	4.7
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	22	21	9	11	1	-	100	95.2	4.3
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	31	30	15	13	2	-	100	93.3	4.4
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	31	30	16	13	1	-	100	96.6	4.4
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	32	19	-	12	7	-	100	63.1	3.6
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	32	19	-	19	-	-	100	100	4.0
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	111	9	2	4	3	-	100	66.6	3.8
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	113	10	5	5	-	-	100	100	4.5
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	211	11	11	-	-	-	100	100	5.0
МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	213	11	7	4	-	-	100	100	4.6

Александрова Алла Евгеньевна

МДК.02.01 Изготовление несъемных протезов	311	10	8	1	1	-	100	90	4.7
Современные технологии в изготовлении несъемных протезов	311	10	10	-	-	-	100	100	5.0
ИТОГ	1,2,3	318	137	145	36	-	100	88.8	4.3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (подготовка к конкурсам, студенческим конференциям, олимпиадам)

№ п\п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1.	2014/15	Международный студенческий конкурс «Шаг вперед»	г. Екатеринбург, НПК «Аверон»	Международный	Усманов Рустам, Сухарева Алеся, Бушин Влад, Абдрахманова Элина	Заочная форма	Диплом участника
2.	2014/15	Конкурс профессионального мастерства «Зубная механика»	г. Екатеринбург, НПК «Аверон»	Международный	Бушин Влад, Бакирова Эльвира, Пеняква Алена	Очная форма	Сертификаты 1 место Пеняева А. Сертификат 2 место Бакирова Э. Сертификат 3 место Бушин В.
3.	2014/15	Профессиональный конкурс «Лучший зубной техник»	г. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Медицинский колледж	Внутриколледжный	Бушин Влад Бакирова Эльвира Пеняева Алена	Очная форма	1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
4.	2015/2016	Профессиональный конкурс по ПМ.02 Изготовление несъемных протезов	ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»	Межрегиональный	Шамсутдинова Лира	Очная форма	Диплом 2 место
5.	2015/2016	Заочная олимпиад по учебной дисциплине «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и	ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовског» Медицинский колледж	Межрегиональный	Демец Виктория	Заочная форма	Диплом 1 место в номинации «Творческая работа»

Александрова Алла Евгеньевна

		техники безопасности»					
6.	2015/2016	Межрегиональная заочная студенческая учебно- исследовательская конференция «Компьютер и здоровье»	Г.Воткинск АПОУ УР «Воткинский медицинский колледж МЗ УР»	Межрегиональный	Демец Виктория	Заочная форма	Диплом 3 место
7.	2015/2016	Международный конкурс «Шаг вперед»	г. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Медицинский колледж	Международный	Сахапова Аннэт	Очная форма	Сертификат 1 место Номинация «Восковое эстетическое моделирование»
8.	2015/2016	Международный конкурс «Шаг вперед»	г. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ Медицинский колледж	Международный	Демец Виктория	Очная форма	Сертификат 2 место Номинация «Восковое эстетическое моделирование»



АВЕРОН

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПЕНЯЕВА АЛЕНА

ЗА I МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»



Директор ООО «ВЕГА-ПРО»
Халитов Р.В.



АВЕРОН

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ БАКИРОВА ЭЛЬВИРА ЗА II МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»



Директор ООО «ВЕГА-ПРО»
Халитов Р.В.



АВЕРОН

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

БУШИН ВЛАД

ЗА III МЕСТО

в конкурсе
профессионального
мастерства в рамках
выездного заседания
клуба зубных техников
«Зубная механика»



Директор ООО «ВЕГА-ПРО»
Халитов Р.В.



Диплом

Участника финального этапа
международного студенческого
конкурса
«Шаг вперед»

вручается

СУХАРЕВОЙ АЛЕСЕ

Председатель жюри конкурса

Екатеринбург
2014 г.

Наумов Б.А.





Диплом

Участника финального этапа
международного студенческого
конкурса
«Шаг вперед»

вручается

АБДРАХМАНОВОЙ ЭЛИНЕ

Председатель жюри конкурса

Наумов Б.А.

Екатеринбург
2014 г.





Диплом

Участника финального этапа
международного студенческого
конкурса
«Шаг вперед»

вручается
УСМАНОВУ РУСТАМУ

Председатель жюри конкурса

Наумов Б.А.

Екатеринбург
2014 г.





Диплом

Участника финального этапа
международного студенческого
конкурса
«Шаг вперед»

вручается
БУШИНУ ВЛАДУ

Председатель жюри конкурса

Екатеринбург
2014 г.

Наумов Б.А.





ДИПЛОМ

награждается

Шамсутдинова Лира

студентка 3 курса

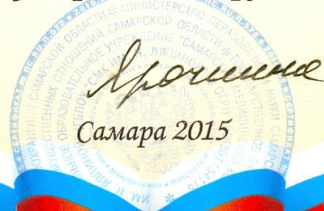
ГБОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

за II место

по ТМ 02 Изготовление несъемных протезов для студентов
специальности Стоматология ортопедическая средних медицинских и
фармацевтических образовательных учреждений Приволжского
федерального округа

Директор ГБОУ
«СМК им. Н.Ляпиной»



Н.В. Ярочкина

Самара 2015



ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России
Медицинский колледж



Диплом I степени

В номинации
"Творческая работа"

Выдан победителю
заочной олимпиады
по зуботехническому материаловедению
с курсом охраны труда и техники безопасности

Девец Викторич

Директор
медицинского колледжа



Л.М. Федорова



АВЕРОН

СЕРТИФИКАТ

**Настоящим подтверждается, что
САХАПОВА АННЭТ РУСТЭМОВНА
приняла участие в отборочном этапе
Международного конкурса
«Шаг вперед»
по специальности 31.02.05 Стоматология
ортопедическая
и заняла I место
в номинации
«Восковое эстетическое моделирование»**

Директор Медицинского колледжа БГМУ

З.М. Ахметов



АВЕРОН

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что
ДЕМЕЦ ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА
приняла участие в отборочном этапе
Международного конкурса
«Шаг вперед»
по специальности 31.02.05 Стоматология
ортопедическая
и заняла II место
в номинации
«Восковое эстетическое моделирование»

Директор Медицинского колледжа БГМУ

З.М. Ахметов

Диплом

Автономное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики «Воткинский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Демец Виктория Юрьевна

за III место

в заочной межрегиональной
научно-практической конференции
«Компьютер и здоровье»

Научный руководитель
Александрова Алла Евгеньевна,
преподаватель

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»

Директор АПОУ УР «ВМК МЗ УР»



Казанцева Наталия Юрьевна

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ (руководство учебно-исследовательской дипломной работой)

№ п\п	Учебный год	Тема дипломной работы	Фамилия, имя студента	Место проведения защиты дипломной работы	Результат
1	2013/2014	1.«Анализ возможных ошибок при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой»	Галлямова Лилия Ильдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Современные технологии изготовления вкладки из фарфора»	Имаев Руслан Даутович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		3. «Ошибки и осложнения при изготовлении и применении штифтовых конструкций в практике ортопедической стоматологии	Кириченко Маргарита Александровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		4. «Применение CAD/CAM технологий для изготовления зубных протезов	Нигъматзянова Рафиса Раисовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		5. «Современные технологии изготовления ортопедических конструкций с применением культевых вкладок	Сабирьянов Рим Загафуранович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

Александрова Алла Евгеньевна

		6. «Особенности изготовления провизорных коронок и мостовидных протезов»	Сагитов Артур Дамирович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
2	2014/2015	1. «Анализ возможных ошибок на этапах изготовления цельнолитой коронки и цельнолитых конструкций зубных протезов»	Гилязова Элина	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		2. «Сравнительная характеристика методов изготовления штампованно-паяных и цельнолитых конструкций зубных протезов»	Степанова Юлия	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		3. «Особенности изготовления временных коронок и мостовидных протезов»	Аюпов Руслан	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		4. «Применение CAD\CAM технологий в стоматологических учреждениях города Уфы»	Абдрахманова Элина	Медицинский колледж БГМУ	отлично
		5. «Применение металлокерамических конструкций зубных протезов в стоматологических учреждениях города Уфы»	Нигматуллина Гульсибар	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
3	2015/2016	1. «Причины образования и профилактика сколов керамики в металлокерамических и безметалловых зубных протезах»	Адигамов Артур Фларитович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		2. «Ошибки на этапах изготовления металлокерамических конструкций зубных протезов. Анализ причин, последствий»	Неганова Софья Фанильевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		3. «Факторы риска в профессиональной деятельности зубного техника на этапах изготовления зубных протезов»	Шамсутдинова Лира Адисовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично

Александрова Алла Евгеньевна

		4. «Ошибки на этапах изготовления штифтовых конструкций зубных протезов. Анализ причин, последствий»	Макарова Елена Юрьевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		5. «Особенности протезирования зубов безметалловыми конструкциями»	Бикметова Гульфина Фагимовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	отлично
		6. «Анализ возможных ошибок при изготовлении цельнолитого мостовидного протеза»	Мамедли Эльмир Шахин Оглы	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
4	2016/2017	1. «Методики изготовления пластмассового мостовидного протеза»	Петрова Марина Олеговна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		2. «Технология изготовления провизорных коронок в боковом отделе зубного ряда»	Галиева Гузалия Салаватовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		3. «Технология изготовления паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части в переднем отделе зубного ряда»	Исянбаева Зульхиза Рауфовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		4. «Технология изготовления цельнолитой коронки на резец»	Давлеткиреева Гульсасак Айбулатовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		5. «Технология изготовления металлоакрилового мостовидного протеза в переднем отделе зубного ряда»	Нуриев Динис Салаватович	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	

Александрова Алла Евгеньевна

		6. «Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза»	Баймуратова Илюза Гилфановна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	
		7. «Технология изготовления пластмассового мостовидного протеза»	Шайхутдинова Юлия Радисовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия
1	20.01.2014	Открытый классный час Тема: «Болезни века»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Студенты 11, 12 группы специальность Стоматология ортопедическая	Очная
2	12.04.2014	Открытый классный час Тема: «Пусть звезды опять нам назначат свидание»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Студенты 11, 12 группы специальность Стоматология ортопедическая	Очная
3	2.03.2015	Открытый классный час Тема: «Еще раз про любовь»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Студенты 21 группы специальность Стоматология ортопедическая	Очная
4	21.04.2015	Открытый классный час Тема: «Остаться человеком, или	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА	Внутри учебного заведения	Студенты 22 группы специальность Стоматология	Очная

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

Александрова Алла Евгеньевна

		Ленинградский День Победы»	РОССИИ		ортопедическая	
5	21.10.2016	Открытый классный час Тема: «Милое слово – мама»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Студенты 11, 12 группы специальность Стоматология ортопедическая	Очная

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Ф.И. студента	Форма участия	Результат
6	2013/14	Научно-практическая конференция медицинских ССУЗов РБ «Студенческие исследования-2014»	г. Бирск, Бирский медико-фармацевтический колледж	Республиканский	Сухачева Ольга	Заочная форма, УИРС «Анализ применения термопластов для изготовления зубных протезов в стоматологических учреждениях г. Уфы»	Сертификат участника
7	2013/14	Конкурс профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН»	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Межрегиональный отборочный тур	Портнова Надежда, Валиахметова Эльзира, Усманов Рустам	Очная форма	Сертификат 1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
8	2013/14	Олимпиада ПФО по ПМ. 01 Изготовление съемных пластиночных протезов	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Межрегиональный, Приволжский ФО	Букова Дарья, Гильманова Регина, Тельгина Кристина		Диплом участника
9	2013/14	79-ая Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Федеральный	Сухачева Ольга, Гильманова Регина,	Очная форма	Диплом 3 степени

Александрова Алла Евгеньевна

		«Вопросы теоретической и практической медицины».					
10	2013/14	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства	г. Пенза, Пензенский базовый медицинский колледж	Межрегиональный	Шабалина Ольга	Очная форма	Почетная грамота за 3 место, диплом участника
11	2014/15	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН» «Ступени мастерства»	г. Пермь, Пермский базовый медицинский колледж	Межрегиональный	Портнова Надежда, Валиахметова Эльзира, Усманов Рустам.	Очная форма	Валиахметова Эльзира- 2 место
12	2014/15	Конкурс профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН»	г. Уфа, Медицинский колледж БГМУ	Внутриколледжный	Бушин Влад Бакирова Эльвира Пеняева Алена	Очная форма	1,2,3 место соответственно, призы от социального партнера
13	2014/15	Международный конкурс профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН» «Шаг вперед» (заочный этап)	г. Екатеринбург, НПК «Аверон»	Международный	Усманов Рустам, Сухарева Алеся, Бушин Влад, Абдрахманова Элина	Заочная форма	Сухачева Алеся-финалист, Бушин Влад-дополнительная номинация
14	2014/15	Международный конкурс	г. Екатеринбург, НПК «Аверон»	Международный	Сухарева Алеся-	Очная форма	Сертификаты участников

Александрова Алла Евгеньевна

		профессионального мастерства при поддержке компании «АВЕРОН» «Шаг вперед» (очный этап)			финалист, Бушин Влад-доп.номинация		
15	2016/2017	Учебно-исследовательская конференция «Компьютер и здоровье»	АПОУ УР «Воткинский медицинский колледж Министерства здравоохранения Удмуртской республики» Приволжский федеральный округ	Межрегиональный	Демец Виктория	Заочная форма	Сертификат

РАЗДЕЛ III

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Преподаватель Александрова Алла Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

(подпись)

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	2013/2014	7.04.2014	113 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части. Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
2	2014/2015	7.03.2015	211 подгруппа	МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов Тема: «Технология изготовления мостовидного протеза с опорой на вкладки»	Преподаватель ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели общегуманитарных и социально-экономических общепрофессиональных, клинических дисциплин, администрация колледжа
3	2015/2016	5.04.2016	21,22 Стоматология ортопедическая	Отборочный этап конкурса профессионального мастерства среди обучающихся выпускных групп по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Преподаватели ЦМК зуботехнических дисциплин, преподаватели клинических дисциплин

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	2013 /2017	В течение года	11,12 21,22 31,32	Участие в волонтерском движении, посещение больниц, госпиталя в праздничные даты с концертными выступлениями.	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа
2	2013 /2017	В течение года	11,12 21,22 31,32	Участие в различных конкурсах: «Спортивный праздник», «Студенческая весна», организация праздника «Первое сентября» для первокурсников, участие в подготовке вечера выпускников	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа
3	2013/2014	21.01.14	11,12 Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Открытый классный час Тема: «Болезни века»	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа
3	2013/2014	11.04.2014	11, 12 Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Открытый классный час Тема: «Этапы развития российской космонавтики»	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа
4	2014/2015	2.03.2015	21, 22 Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Открытый классный час Тема: «Еще раз про любовь»	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа
5	2014/2015	24.04.2017	21, 22 Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Открытый классный час Тема: «Оставаться человеком, или Ленинградский День Победы»	Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация

Александрова Алла Евгеньевна

					колледжа
6	2016/2017	21.10.16	11, 12 Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая	Открытый классный час Тема: «Милое слово – мама»	Преподаватели ЦМК Преподаватели ЦМК зуботехнических, клинических, ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, администрация колледжа

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАСЕДАНИИ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

№	Год	Название ЦМК	Тема доклада
1.	2014/15	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Деятельностный подход в образовании»
2.	2015/16	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Профессиональные деформации педагога и пути их преодоления»
3.	2016/17	ЦМК зуботехнических дисциплин	«Модель профессионального становления личности»

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Методический доклад

Тема: «Деятельностный подход в образовании»

**Выполнила: преподаватель зуботехнических
дисциплин
Александрова А.Е.**

Уфа

2014 год

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как **средством становления и развития субъективности ребенка**. В качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Деятельностный подход в воспитании растущего человека в непосредственно практическом аспекте своими истоками уходит вглубь **истории**.

Труд как материальная преобразующая предметная деятельность явился первой причиной и предпосылкой выделения человека из природы, становления и развития в ходе истории всех человеческих качеств. Человеческая деятельность, взятая в целом, в полноте своих видов и форм, породила культуру, вылилась в культуру, сама стала культурой – той средой, которая растит и питает личность. Подобная оценка роли деятельности и, в частности, труда впервые была осуществлена в рамках немецкой классической философии.

Психологическое изучение деятельности в качестве предмета было начато **Л.С. Выготским**.

Основы деятельного подхода в психологии заложил **А.Н.Леонтьев**. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая складывается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах.

Абсолютизируя роль деятельности, особенно внешней, в становлении личности, психологического «вообще», А. Н. Леонтьев предлагал положить категорию «**деятельность**» в основание построения всей психологии. На этом теоретическом фундаменте были построены возрастная и педагогическая психологии и школьная педагогика в целом.

Однако последующие исследования, особенно оппонентов А.Н.Леонтьева, показали неправомочность выделения деятельности в качестве единственного основания и источника развития человеческой психики. Внутренний мир, субъективность ребенка начинается, возникает, формируется вообще не с предметных оснований и не по одному какому-то основанию, будь то общение, деятельность, сознание. История культуры также показывает, что деятельность не является единственным и исчерпывающим основанием человеческого существования так, если основанием деятельности является цель, формулируемая сознательно, то основание самой цели лежит вне деятельности - в сфере человеческих мотивов, идеалов и ценностей, ожиданий, притязаний и так далее.

Исследования **С.Л. Рубинштейна** показали, что любые внешние причины, и деятельность в первую очередь, действуют на ребенка не посредственно, а предъявляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна. Гуманистическая психология - развитие ребенка имеет свои внутренние закономерности, свою внутреннюю логику, является пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие осуществляется. Этот же взгляд на механизм становления и

формирования субъективности ребенка позволяет увидеть деятельностный подход к воспитанию, как подход личностно - ориентированный.

Сущность деятельностного подхода в педагогике.

1. Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно - воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности

2. Деятельностный подход как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования - обучение и воспитание

3. Деятельностный подход по своей сути является личностно - деятельностным подходом.

4. Деятельностный подход в воспитании состоит в совокупности компонентов и исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью.

5. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей со взрослыми. Педагог создает, вырабатывает поиск норм и законов жизни в процессе деятельности .

Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности.

Основные понятия деятельностного подхода.

В качестве первого аспекта назовем деятельностный характер подхода.

Деятельность человека - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность.

Воспитание может предстать как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог.

«**Взаимодействие**» - одна из целостных и существенных характеристик воспитания в контексте деятельностного подхода. Универсальность этой категории в том, что она представляет и описывает совместную деятельность воспитанников.

«**Духовная деятельность**» - это та же ценностно - ориентированная деятельность, направленная на осмысление (придание смыслов), явлений внешней и внутренней.

«Целеполагание осуществляется, во - первых, в интересах воспитательного процесса в целом, в интересах каждого воспитанника индивидуально, по периодам его развития; во – вторых в интересах воспитателя, с учетом его личностных смыслов педагогической деятельности, с учетом его способностей, принципов бытия, идеалов, в интересах его самореализации.

Понятие «**смыслосозидающая деятельность**» имеет самостоятельную цель - самоопределение в мире деятельностей. Категория самоопределения как раз и отражает тот факт нахождения своего призвания, в котором человек и обретает смысл своей жизни.

Второй аспект включает следующие категории и основные понятия: «**личность**», «**личностный смысл**», «**внутренний потенциал**», «**самоактуализация**», «**самоопределение**», «**смысл жизни**», «**субъектность**», «**субъективные свойства личности**», «**вменяемость**», «**достоинство**» и другие.

Это понятие рассматривается в двух значениях:

- 1) как субъект деятельности, способный освоить и творчески преобразовать;
- 2) как субъект своей жизни, внутреннего мира, способный планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни.

В контексте деятельностного подхода понимается только активность самоопределяющейся личности, то есть субъект. Только так деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания. Понятие субъекта выходит на родственное ему понятие **вменяемость**. **Быть вменяемым - значит быть способным и готовым отвечать за свои поступки, действия, результаты деятельности, общения.** **Невменяемость - это как приговор в отказе быть личностью, в неспособности отвечать за что - то.** Достоинство, то есть мера цены личности, определяется как умениями и способностями человека не наличием таланта или навыков.

Достоинство личности как субъектное свойство проявляется в способности взять на себя ответственность за дело, за поступок. И чем существеннее дело, поступок, вменяемые себе, тем выше достоинство личности. Именно в этом смысле достоинство - мера цены личности. Отсюда можно сделать два важных вывода для оценки деятельностного подхода с позиции нравственности.

Субъективные свойства личности также проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию.

Следующий блок основных понятий – это методический и методологический подход, то есть то, что в определении подхода обозначено как организация и управление.

Понятия «организация» и «управление» - это организация воспитательного процесса и управления развитием личности посредством создания для него благоприятных условий, к которым относится воспитательная среда.

Понятие «механизм воспитания» - собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве субъекта и соавтора.

Понятие «содержание образования» включает в себя совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности. важно в этом определении уточнить, что форма поиска - современный рефлексивный диалог педагога и воспитанника, в котором обретается смыслы деятельности и самой жизни, а предмет поиска - новые формы, средства, сочетания и соединения.

Понятие «результат воспитания» связан с категорией качества. Это обусловлено тем актом, что воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на **качественные преобразования воспитанника** (как, впрочем, и самого воспитателя). Ребенок приобщается не столько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

Принципы как составная часть деятельностного подхода.

Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие:

- принцип субъективности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития;

- принцип со - трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

Заключение.

Важным методологическим и методическим положением на данном этапе становления субъектности личности является осознание, осмысление того факта, что все причуды, весь эгоизм, вся самовлюбленность и не послушность ранней юности структурируются вокруг главного - вокруг ценностно - ориентировочной, ценностно - смысловой деятельности по самоопределению. Это и составляет сущность типа деятельности в ранней юности. Этот факт выступает основным ориентиром всей предшествующей воспитательной деятельности, способствующей становлению личности в качестве субъекта своей жизни, своей позиции, своего поиска места в обществе, то есть самоопределения.

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Методический доклад
Тема: «Профессиональные деформации работников сферы
образования»**

Подготовила преподаватель:
Александрова А.Е.

Уфа
2016

Профессиональная деформация личности — изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности.

Степень выраженности профессиональной деформации педагога определяется стажем работы, содержанием педагогической деятельности и индивидуально-психологическими особенностями личности.

В передаче профессиональной деформации от одного учителя другому большое влияние имеет системное поведение людей, то есть закрепленные в сознании учителей многовековые нормы и стереотипы, представления о способах общения и типичном поведении в образовательном учреждении. В групповом профессиональном сознании закрепились совершенно определенная техника взаимодействия учитель - ученик, которая как приложение к многовековой классно-урочной системе передается из поколения в поколение через десятилетия и столетия. Профессиональная деформация прочно закрепились в существующих школьных и университетских учебниках, в методических пособиях, являющихся информационными моделями принятой педагогической системы. Основные профессиональные деформации педагога.

1) **Авторитарность** педагога проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний. Авторитарность обнаруживается в снижении рефлексии - самоанализа и самоконтроля педагога.

2) **Демонстративность** - качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Известная демонстративность педагогу профессионально необходима. Однако когда она начинает определять стиль поведения, что снижает качество педагогической деятельности, становясь средством самоутверждения.

3) **Доминантность** обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать. Доминантность как профессиональная деформация присуща почти всем педагогам со стажем работы более 10 лет.

4) Педагогическая агрессия проявляется во враждебном отношении к нерадивым и неуспевающим учащимся, в приверженности к "карательным" педагогическим воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения педагогу.

5) **Социальное лицемерие** педагога обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания учащихся и взрослых, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения. Социальная желательность с годами превращается в привычку морализирования, неискренность чувств и отношений.

6) **Педагогическая индифферентность** (равнодушие) характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей

учащихся. Педагогическое равнодушие развивается на основе обобщения личного отрицательного опыта педагога. Педагогическая индифферентность развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с учащимися (авторитарная центрация).

7) **Выученная беспомощность** формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не зависит от его поведения, от предпринимаемых им усилий эту ситуацию изменить. Мотив личного развития, роста и овладения компетентностью в этом случае подменяется систематической демонстрацией собственной беспомощности, перекладыванием решения всех своих проблем на окружающих людей.

8) **Неадекватная самооценка** проявляется в основном в завышенной самооценке связанной с ролью всезнающего учителя. В состоянии дистресса на фоне эмоционального выгорания самооценка занижена, характерны самообвинения, самобичевания.

9) **Поведенческий трансфер** (идентификация с агрессором) характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам, учащимся. Ненормативное поведение учащихся: агрессивность, враждебность, грубость, эмоциональная неустойчивость - переносится, проецируется на профессиональное поведение педагога, и он присваивает отдельные проявления отклоняющегося поведения.

10) **Педагогический догматизм** возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач. У педагога формируется склонность к упрощению проблем, применению уже известных приемов без учета всей сложности педагогической ситуации. Догматизм проявляется в игнорировании психолого-педагогических теорий, пренебрежительном отношении к науке, инновациям, в самоуверенности и завышенной самооценке и развивается с ростом стажа работы, сопровождаясь снижением общего интеллекта.

11) **Ролевой экспансионизм** проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, запугивающих суждений. Эта деформация обнаруживается в жестком ролевом поведении за пределами учебного заведения, в преувеличении роли преподаваемого предмета.

12) **Дидактичность** - это проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения. Она выражается в стремлении учителя все объяснить самому, а в воспитательной работе - в нравоучении и назидании. Дидактичность педагога проявляется также за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства. Наиболее часто дидактичность обнаруживают эмоционально сдержанные преподаватели

естественно-математических и технических дисциплин, имеющие стаж работы более 15 лет.

13) **Информационная пассивность педагога** проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета;

14) **Развитию консерватизма** способствует то обстоятельство, что педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания. Стереотипные приемы педагогического воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы педагога, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний. Обращенность в прошлое при недостаточно критичном к нему отношении формирует у педагогов предубеждение против инноваций.

15) **Монологизм**. Этот процесс сопровождается угасанием способности к диалогу - не как к обмену "дежурными репликами", а как к взаимообмену и взаимообогащению личностными смыслами, как к проникновению во внутренний мир "Другого" и отражению в нем своего внутреннего мира. 16) **Формализм** – формальное отношение к работе, отсутствие творчества, фантазии, выполнение работы по принципу «лишь бы отстали».

17) **Некомпетентность** является следствием вышеуказанных деструкций в работе. Отсутствие развития личности, профессионального роста приводит к постепенному снижению уровня компетентности учителя.

Как уже было выше упомянуто, одним из факторов профессиональной деформации является переутомление, хроническая усталость, не умение распределять своё время и досуг. **Способы преодоления профессиональных деформаций педагога:**

1. Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной).

2. Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления.

3. Прохождение тренингов личностного и профессионального роста (любые ролевые игры, в том числе салонные как «Мафия»).

Цель - смена социальных ролей, сброс агрессии).

4. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.

6. Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самоанализа.

7. Использование инновационных форм и технологий обучения.

8. Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений.

9. Усвоение нового, "дополнительного" учебного предмета и преподавание его как факультативного.

10. Индивидуальная работа с психологом в форме консультирования, психотерапии, психокоррекции.

Цель: снижение уровня агрессивности, повышение эмоциональной стабильности, диалогизация общения, адекватная самооценка, преодоление других проявлений профессиональных деформаций.

Комплексная профилактика и коррекция процесса профессиональной деформации личности педагога должна включать 4 уровня:

1. Телесный. Занятия спортом, снятие мышечного напряжения (мышечный панцирь), усталости, головной боли, бессонницы и т.д.

2. Эмоциональный. Снятие эмоционального напряжения, снижение уровня беспокойства, тревожности, подавленности, апатии.

3. Смысловой (рациональный). Переосмысление своей профессиональной деятельности, снятие негативного отношения к своей работе, формирование/реконструкция позитивного образа учителя, улучшение самопонимания и самопринятия.

4. Поведенческий. Устранение стереотипов профессиональных действий, освоение новых более адаптивных и результативных форм поведения на работе.

Александрова Алла Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад

по теме:

**«Модель профессионального становления личности.
Стадии профессионального становления личности»**

Автор: Александрова А.Е., преподаватель цикловой методической
комиссии зуботехнических дисциплин

Уфа

2016

Понятие *профессиональное становление личности* - процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление.

Профессиональное становление представляет собой динамический процесс «формообразования» личности, адекватной деятельности, который предусматривает формирование профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, развитие профессионально значимых психофизиологических свойств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Системообразующим фактором этого процесса на разных стадиях становления выступает социально-профессиональная направленность, формируемая под влиянием социальной ситуации комплекса взаимосвязанных развивающихся профессионально значимых видов деятельности и профессиональной активности личности.

Переход от одной стадии становления к другой инициируется; изменениями социальной ситуации, сменой и перестройкой ведущей деятельности,- что приводит к - профессиональному развитию личности кризису ее психологической организации, формированию новой целостности, сменяющейся дезорганизацией и последующим установлением качественно нового уровня функционирования центром которого становятся профессионально обусловленные психологические новообразования.

Профессиональное становление личности представляет собой процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной - компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью.

- Действенность профессионального становления личности зависит от следующих условий: психологически обоснованного выбора профессии; профессионального отбора оптантов, имеющих интерес и склонность к профессии, формирования у них профессиональной направленности, придания содержанию и технологии профессионально-образовательного процесса в учебном заведении развивающего характера; последовательного освоения специалистом и профессионалом системы взаимосвязанных видов деятельности.

- Переход от одной стадии профессионального становления к другой сопровождается кризисами. Поскольку они психологически обоснованы, назовем их нормативными. Крушение профессиональных намерений, прекращение профессионального образования, вынужденное увольнение, переквалификация также сопровождаются кризисами (назовем их ненормативными). Следует также констатировать, что любая

профессиональная деятельность деформирует личность, приводит к образованию социально и профессионально нежелательных качеств, черт характера.

Становление обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении.

Движение личности в пространстве и времени профессионального труда получило название профессионального становления субъекта деятельности. Таким образом, профессиональное становление субъекта — это часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

Е.А.Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека.

Детерминанты профессионального становления

В процессе профессионального становления возникают противоречия двоякого рода:

- 1) между личностью и внешними условиями жизнедеятельности
- 2) внутриличностные.

Основным противоречием, детерминирующим развитие личности, является противоречие между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности.

Образование, профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессионально важные качества составляют профессиональный потенциал развития специалиста. Реализация потенциала зависит от многих факторов:

биологической организации человека, социальной ситуации, характера профессиональной деятельности, активности личности, ее потребности в саморазвитии и самоактуализации. Но ведущим фактором профессионального становления личности является система объективных требований к ней, детерминированных профессиональной деятельностью, в процессе выполнения которой и возникают новые свойства и качества. Смена или перестройка способов ее выполнения, изменение отношения к ведущей деятельности обуславливают стадиальность развития личности.

В профессиональном становлении также большое значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов, ориентаций и т.п.

Детерминация профессионального становления личности различными психологическими школами трактуется по-разному. Социально-

психологические теории рассматривают профессиональное развитие как результат социальной селекции и предшествующей выбору профессии социализации. Большое значение придается случайности. Психодинамические теории в качестве детерминант профессионального развития человека рассматривают инстинктивные побуждения и эмоционально окрашенный опыт, полученный в раннем детстве. Важную роль играет реальная ситуация в мире профессий, которую наблюдает личность в детстве и ранней юности. Представители психологии развития факторами профессионального становления считают предшествующее (до выбора профессии) образование и психическое развитие ребенка.

Л.М.Митина выделяет две модели становления профессиональной деятельности:

- адаптивную модель, при которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм;
- модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики, превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и тем самым преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Адаптивная модель отражает становление специалиста, который является носителем профессиональных знаний, умений и опыта. Модель профессионального развития характеризует профессионала, владеющего профессиональной деятельностью в целом, способного к ее самопроектированию и совершенствованию движущими силами развития специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями. Основная движущая сила развития профессионала — внутриличностное противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным». Переживание этого противоречия побуждает профессионала к поиску новых способов самоосуществления.

Важное значение в детерминации профстановления личности имеет характер профтруда. Монотонный, однообразный, алгоритмизированный труд способствует профразвитию работника лишь на стадиях профподготовки и адаптации. В дальнейшем наступает профстагнация. Разнообразный неалгоритмизированный труд предоставляет большие возможности у профессионального развития специалиста и становления профессионала.

Исследование закономерностей профстановления в психологии привело к определению детерминации этого процесса, объективных и субъективных факторов. Активным, производящим началом признаются объективные обстоятельства — социально-экономические условия, а следствием отражения этих воздействий — изменения в субъектах.

Положение о первичности социальной детерминации развития личности не означает полного игнорирования биологических особенностей

человека. В отечественной психологии признается влияние биологической сущности человека на личностное развитие.

В процессе становления профессионала, увеличения масштаба личности субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Другими словами, профессионал может сам сознательно изменять свою профбиографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием, но и в данном случае этот процесс мотивируется социальным окружением, экономическими условиями жизнедеятельности.

Траектории профстановления:

1. Плавное, бесконфликтное и бескризисное профессиональное становление в рамках одной профессии.

2. Ускоренное развитие на начальных стадиях становления с последующими стагнацией и спадом. Реализуется, как правило, также в рамках одной профессии.

3. Ступенчатое, скачкообразное личностное и профессиональное развитие, приводящее к вершинным достижениям (не обязательно в рамках одной профессии) и сопровождающееся кризисами и конфликтами профессионального становления.

Изменение темпа и вектора развития происходит в основном при смене стадии становления. Решающее значение при этом имеют изменения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и собственной активности личности. Каждый из трех основных вариантов становления имеет разнообразные версии.

Стадии профессионального становления личности. Ведущий вид деятельности на стадиях аморфной оптации, оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной и вторичной профессионализации, профессионального мастерства.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35—40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, - ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Т.В.Кудрявцев, один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;

4) полную реализацию личности в профессиональном труде.

Е.А.Климов обосновал следующую профессионально ориентированную периодизацию:

1) стадия оптации (12— 17 лет) — подготовка к сознательному выбору профессионального пути;

2) стадия профессиональной подготовки (15—23 года) овладение знаниями умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;

3) стадия развития профессионала (от 16—23 лет до пенсионного возраста) — вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности.

В более поздней периодизации жизненного пути профессионала Е.А.Климов предлагает более подробную группировку фаз:

- оптация — период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;

- адаптация — вхождение в профессию и привыкание к ней;

- фаза интернала — приобретение профессионального опыта;

- мастерство — квалифицированное выполнение трудовой деятельности;

- фаза авторитета — достижение профессионалом высокой квалификации;

- наставничество — передача профессионалом своего опыта.

Не претендуя на строгую научную дифференциацию профессиональной человека, Е.А.Климов предлагает эту периодизацию для критического размышления.

А.К.Маркова в качестве критерия выделения этапов становления профессионала избрала уровни профессионализма личности. Она выделяет 5 уровней и 9 этапов:

1) допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией;

2) профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства;

3) суперпрофессионализм- также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности;

4) непрофессионализм — выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;

5) послепрофессионализм — завершение профессиональной деятельности

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж.Сьюпера, выделявшего пять основных этапов профессиональной зрелости:

1) рост — развитие интересов, способностей (0— 14 лет);

2) исследование — апробация своих сил (14—25 лет);

3) утверждение — профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25—44 года);

4) поддерживание — создание устойчивого профессионального положения (45—64 года);

5) спад — уменьшение профессиональной активности (65 лет и более) -

Из краткого анализа периодизаций профессионального становления личности следует, что, несмотря на разные критерии и основания дифференциации этого процесса, выделяются примерно одинаковые стадии. Логика развиваемой нами концепции профессионального становления обуславливает правомерность обобщения проделанного анализа.

Литература

1. Модель профессионального становления личности (Л.М.Митина, Т.В.Кудрявцев, Е.А.Климов, К.Маркова)

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

№	Год	Дата	Форма участия	Тема доклада, методической разработки
1	2014/15	8.02.2014	Доклад	Оптимизация компетентностно-ориентированных технологий профессиональной подготовки зубных техников по специальности Стоматология ортопедическая
2.	2015/16	01.10.2015	Доклад	Методика системного анализа занятия
3.	2016/17	11.12.2016	Доклад	Методы и формы обучения, применяемые в ССУЗах медицинского профиля»

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Методический доклад

**Тема: Оптимизация компетентностно-ориентированных технологий
профессиональной подготовки зубных техников по специальности
Стоматология ортопедическая**

**Выполнила:
преподаватель зуботехнических дисциплин
Александрова А.Е.**

**Уфа
2014**

Уровень стоматологической помощи в значительной степени связан с профессиональными знаниями, опытом, нравственными качествами медицинских работников, а также умением работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения стоматологии [1, 3].

Именно поэтому подготовке кадров в настоящее время уделяется большое внимание, что отражено в стратегии Министерства здравоохранения РФ [6]. Сегодня от выпускников медицинских колледжей требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды деятельности [4, 5].

Сложные ситуации при оказании стоматологической помощи связаны с повышенной ответственностью за здоровье и множеством вариантов решения поставленных задач, а соответственно и большим объемом информации, поступающей к медицинскому персоналу. Оказание стоматологической помощи редко заключается в выполнении отдельных простых манипуляций, не требующих привлечения комплексного подхода различными специалистами.

Следствием этого является необходимость создания принципиально новых форм обучения. И особенно это касается подготовки зубных техников на этапе додипломного образования, так как современный зубной техник – это не только специалист, знающий производство протезов, но и специалист, адаптированный к многофункциональной профессиональной деятельности [7]. К сожалению, в практике среднего профессионального образования по специальности «Стоматология ортопедическая» сложилось противоречие между потребностью в адекватно подготовленных в свете достижений современной науки и технологий зубных техниках и отсутствием соответствующих мультидисциплинарных моделей подготовки этих специалистов. В связи с достаточно узкой специализацией зубных техников их обучения обходят стороной такие компетентностные методы, как работа на фантомах, виртуальных тренажерах и многие другие, однако включение в программу занятий в таких междисциплинарных центрах и лабораториях позволило бы не только отработать конкретные компетенции, но и научиться работать в единой команде с будущими врачами и другим медицинским персоналом, обучающимся в медицинском образовательном учреждении.

Целью работы явился анализ возможностей оптимизации технологии профессиональной подготовки зубных техников на этапе додипломного образования по специальности «Стоматология ортопедическая» посредством добавления в программу обучения компетентностно-ориентированных занятий совместно со студентами стоматологического факультета.

Объектом исследования в данном случае являлись студенты зуботехнического отделения Медицинского колледжа БГМУ, получающие среднее профессиональное образование зубного техника.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по специальности «зубной техник», при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с кафедрами вуза стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Задачи компетентностно-ориентированного подхода в образовании зубного техника, возможно, скромнее, однако суть его также сводится к отработке практических навыков оказания стоматологической помощи. Совместно со студентом стоматологического факультета (будущим врачом-стоматологом) обучающийся колледжа выполняет техническую часть клинической задачи, при этом, изготавливая ортопедическую конструкцию, он не только контролирует качество своей лабораторной работы на фантоме, но и взаимодействует при этом с врачом, тем самым отрабатывая навыки работы в команде.

Учитывая особенности клинических ситуаций, неверное принятое совместное с будущим врачом-стоматологом решение может стоить качества выполнения работы, а в реальной жизни – и здоровья пациента. Зачастую причиной врачебных ошибок является неправильная организация работы и взаимоотношений персонала, в частности врача и зубного техника.

В условиях симуляционного центра возможно моделирование ситуаций межличностного взаимодействия при оказании стоматологической помощи пациентам. Во время занятий атмосфера аудиторий должна быть максимально приближена к реальной. Современные симуляторы повторяют физиологические и большинство патологических состояний реального пациента, с помощью них моделирование условий стоматологического приема становится значительно проще. Симуляция позволяет ответить на вопросы: «Насколько качественно оказана медицинская помощь?», «Как улучшить оказание медицинской помощи?»

Заключение

Результатом анализа компетентностно-ориентированного подхода в обучении стала оценка, которая позволяет выявить причины эффективной и неэффективной деятельности врачей и техников путем последовательного разбора каждого действия или бездействия как команды в целом, так и отдельного ее участника, и формирования плана дальнейшего обучения. Наиболее трудными для усвоения навыками работы в команде являются навык лидерства, непрерывного контроля за ситуацией, готовности прийти на помощь остальным членам команды, эффективной адаптации к новым сложившимся условиям и навык командного подхода к достижению целей.

Все это подчеркнуло необходимость систематической совместной работы студентов колледжа и вуза. Работа в команде позволяет значительно повысить производительность труда и его качество. Совместное принятие решений, моделирование ситуаций и дальнейшее внедрение результатов, принятых командой, приводит к профилактике возможных рисков. Длительная совместная работа позволяет членам команды узнать «сильные и слабые» стороны каждого, отработать до автоматизма последовательность действий, понимать друг друга «без слов», причем обучение должно быть построено таким образом, чтобы успех стоматологической помощи не зависел от постоянства команды, что позволяет адаптироваться к реальности трудовой деятельности.

Выводы

Таким образом, по результатам анализа компетентностно-ориентированного подхода в обучении зубных техников в медицинском колледже БГМУ по специальности «Стоматология ортопедическая», можно сделать следующие выводы:

1. Преобразования в профессиональном образовательном пространстве делают необходимым при подготовке зубных техников внедрение обучающих моделей, основанных на личностно-ориентированных, проблемно-деятельностных, модульных, контекстных, игровых и информационно-компьютерных технологиях.

2. Наиболее оптимальной формой для обучения практическим навыкам являются занятия в междисциплинарных симуляционных или фантомных центрах при стоматологических факультетах вузов.

3. Для качественного симуляционного обучения необходимы не только фантомы, но и совместные занятия со студентами стоматологического факультета для одновременной выработки навыков работы в команде.

4. Эффективная работа в команде позволяет сократить число врачебных ошибок, улучшить качество оказания стоматологической помощи, а также повысить удовлетворенность пациентов стоматологической помощью и удовлетворенность медицинского персонала качеством выполняемой лечебной работы.

Именно в условиях специально оборудованного центра содержание обучения может быть направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение, работу в команде, выработку норм профессионального поведения, общения с пациентами. Однако такое обучение ни в коей мере не должно заменять ни один из этапов обучения в российских вузах и колледжах, а только дополнять реальную практику, способствуя повышению качества освоения практических компетенций.

Список литературы

1. Арутюнов С.Д., Кудрявая Н.В., Дзалаева Ф.К. Особенности подготовки зубных техников на этапе додипломного образования в современных условиях / Образование, наука и практика в стоматологии:

сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2012. – С. 28–29.

2. Актеры вместо пациентов / Н.Х. Амиров, А.С. Созинов, Л.М. Мухарямова, С.А. Булатов // Медицинская газета. – 2008. – № 35. – С. 10.

3. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) // Современные научные технологии. – 2010. – № 10.

4. Михальченко В.Ф., Михальченко Д.В., Порошин А.В. Роль фантомного центра в формировании практических навыков студентов стоматологического факультета // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 4 (приложение № 1). – С. 116–118.

5. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М.: Альфа-М, 2011.

6. Сентюрин Ю.В. Начальное и среднее профессиональное образование в России: законодательное регулирование и перспективы // Специалист. – 2012. – № 9.

7. Анализ функционирования центров моделирования в системе подготовки медицинских кадров / Л.Б. Шубина, Д.Н. Грибков, В.А. Аверьянов, В.А. Жирнов // Виртуальные технологии в медицине. – 2012. – № 2. – С. 7–12.

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Методический доклад
на тему «Методика системного анализа занятия»**

**Составлен: преподавателем
зуботехнических дисциплин
Александровой А.Е.**

**Уфа
2016**

Ведущим началом всякой деятельности, в том числе и образовательной, наряду с целями и мотивами, являются принципы организации и содержание этой деятельности. Таким образом, системный подход к анализу учебных занятий в Ссузе базируется на анализе системы деятельности преподавателя и обучаемый на них (цель деятельности - результат, субъект - субъект, содержание и способы их деятельности).

Анализ на основе системного подхода позволяет анализировать и оценивать эффективность учебных занятий независимо от их организационной формы, вида, типа, структуры, наличия и последовательности каких-либо элементов (этапов), наличия определенных дидактических средств и приемов (методов) деятельности преподавателя и студентов. Этот анализ позволяет глубже оценивать не форму (внешние показатели), которые часто и предопределяют формальный подход, а суть, содержание как учебно-воспитательной деятельности преподавателя, так и учебнопознавательной деятельности студентов. Для объективней оценки эффективности их совместной деятельности более важно учесть не сколько и каких методов и приемов работы использовано, не сколько и каких технических средств и средств наглядности привлекалось и т.п., а насколько целесообразно, эффективно и оптимально было то или иное действие преподавателя и студентов, насколько оправдано и целесообразно применение определенного средства наглядности и т.п. *Анализ системы деятельности преподавателя и студентов - основа системного подхода и суть анализа любого учебного занятия в целом.*

Принимая во внимание двухсторонний характер образовательного процесса, можно сказать вполне объективно, что его эффективность зависит как от преподавателя, так и от обучаемых. Преуменьшать или преувеличивать значение деятельности одной из этих сторон неправомерно. Отсюда вывод: если мы стремимся более или менее достоверно оценить какое-либо занятие, то мы обязаны проанализировать деятельность преподавателя и студентов в комплексе, с учетом фактического достижения поставленной цели этого занятия. Необходимо также всегда учитывать единство учебной, воспитательной и развивающей направленности каждого занятия, объективный характер взаимосвязи учебно-воспитательной деятельности преподавателя с учебно-познавательной деятельностью студентов.

1. Первый компонент учебных занятий как системы - преподаватель (субъект деятельности). Личность педагога анализируется и оценивается примерно по следующим ее проявлениям:

- знание преподавателем учебного предмета и его общая эрудиция, в первую очередь;
- уровень педагогического и методического мастерства преподавателя;
- качество его речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, а также общая и специфическая грамотность;
- позиция преподавателя по отношению к обучаемым (заинтересованная или равнодушная) и оптимальность выбранного им стиля

руководства, т.е. степень его тактичности и демократичности в общении со студентами. В целом, это основной воспитывающий -фактор любого занятия (воспитывающий пример личности педагога);

- внешний вид преподавателя, мимика, жесты и культура поведения.

II. Второй компонент учебных занятий как системы - **студенты**, которые являются активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Их действия анализируются примерно по следующим показателям:

- степень познавательной активности студентов в ходе занятий, степень их творчества и самостоятельности (все это позволяет говорить о них, как об активных субъектах деятельности)

- уровень общеучебных и специальных умений (как развиты и как совершенствовались на занятии.);

- наличие и навык коллективной работы (парной, групповой и т.п.);
степень организованности, дисциплинированности и заинтересованности студентов.

III. Третий компонент учебных занятий как системы - **содержание деятельности преподавателя и студентов.**

Основой для анализа здесь является примерно следующее:

анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности предлагаемой для усвоения информации;

актуальность и связь обучения и воспитания с жизнью (теории с практикой);

степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для студентов (рассматриваемой на этом этапе занятия информации);

IV. Четвертый системообразующий компонент учебных занятий - способы деятельности преподавателя и студентов, который включает в себя принципы организации и методы учебной деятельности, анализируются и оцениваются примерно по следующим основным показателям:

Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и студентов в ходе этих занятий;

наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО;

рациональность использования приемов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию студентов;

наличие и эффективность обратной связи со всеми студентами и в свете этого, степень оптимальности сочетания индивидуального дифференцированного и фронтального подхода к студентам;

эффективность контроля за степенью обученности студентов и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка;

степень эстетического воздействия занятий на студентов;

степень соблюдения правил охраняя труда и техники безопасности

преподавателем и студентами в ходе занятий.

V. Пятый компонент учебных занятий как системы – главная дидактическая цель в соответствии с результатом анализируется и оценивается примерно по следующим позициям:

степень четкости, лаконичности и конкретность формулировки цели учебных занятий;

реальность, целесообразность, сложность и достижимость дидактической цели в одно и то же время;

степень обучающего воздействия занятий на студентов (чему и в какой степени научились);

степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию в ходе занятий);

степень воздействия проведенных занятий на развитие студентов (что и в какой степени способствовало их развитию).

Каждый проверяющий должен помнить, что любой человек развивается только в деятельности и в общении (общение – частный случай деятельности). Отсюда следует, что в случае бездеятельности или формального характера деятельности студентов на анализируемом занятии ни о каком их развитии говорить просто не приходится.

Александрова Алла Евгеньевна

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Методический доклад на тему:
«Методы и формы обучения, применяемые в ССузах
медицинского профиля»**

**Составлен:
преподавателем зуботехнических дисциплин
Александровой А.Е.**

**Уфа
2016**

Метод обучения - это способ организации познавательной деятельности студентов; способ деятельности преподавателя и студентов, направленный на овладение обучаемыми знаниями, умениями и навыками, на развитие студентов и их воспитание. Метод обучения характеризуется тремя признаками, он определяет:

- цель обучения;
- способ усвоения;
- характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы обучения - конкретно-исторические формы получения знаний, они изменяются с изменением целей и содержания образования.

Усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях:

1. Осознанного восприятия и запоминания.
2. Применение знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации.
3. Творческого применения.

Методы обучения призваны обеспечить все уровни усвоения. Методы обучения в практике многих преподавателей обеспечивают усвоение знаний и способов деятельности главным образом на первых двух уровнях. Причиной недостаточного внедрения методов обучения, обеспечивающих творческое применение знаний, является слабая разработанность теоретической концепции методов обучения.

С понятием «Метод» связаны еще два понятия:

- «средство»;
- «прием».

Средствами обучения являются все приспособления и источники, которые помогают педагогу учить, а ученику учиться, т.е. то, что помогает ему организовать познавательную деятельность учащихся. Это слово преподавателя, учебники, пособия, книги, справочная литература, учебные лаборатории, технические средства обучения и т.д.

Прием - это деталь метода. Например, рассказ - это метод обучения, сообщение плана - это прием активизации внимания способствующий систематичности восприятия.

Классификация методов обучения различны. В зависимости от того, как действует ученик в обучении, можно выделить:

I активные методы - ученик работает самостоятельно (лабораторный метод, работа с книгой);

II пассивные методы - ученики слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия).

Деление методов, связанных с живым словом учителя, по источнику передачи и приобретения знаний включает:

словесные методы - работу с книгой, эксперименты, упражнения;

практические методы - практические работы, письменные ответы.

По степени развития самостоятельности в познавательной деятельности учащихся выделяются:

- 1) **объяснительно-иллюстрационный метод** - ученик усваивает готовые

знания, сообщенные ему в самой различной форме;

2) эвристический метод - метод частично-самостоятельных открытий, совершаемых при направляющей роли учителя;

3) исследовательский метод - экспериментальная работа.

Классификация Ю.К. Бабанского (см. схему 1)

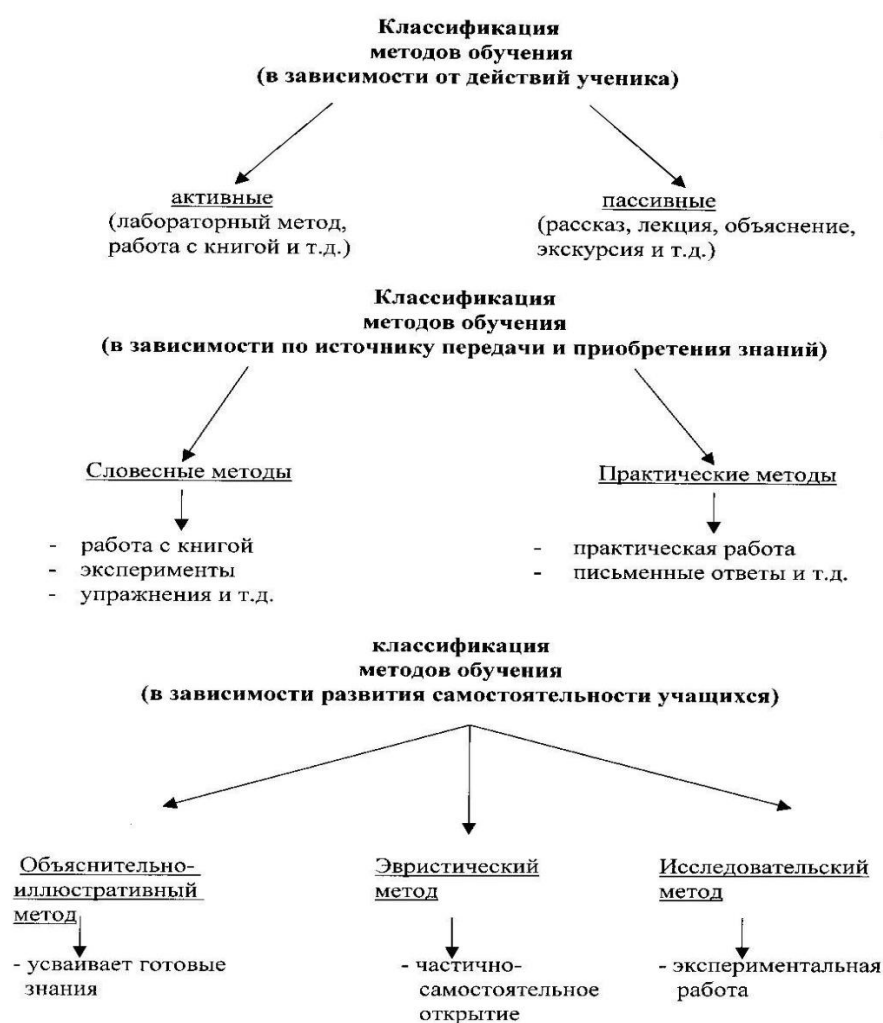
1) организация и осуществление познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля.

Схема 1.

Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому



По дидактическим целям методы обучения разделяются на несколько видов:

- 1 - методы приобретения новых знаний;
- 2 - методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- 3 - методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

К группе методов приобретения новых знаний относятся:

- 1 - объяснительно-иллюстративный метод;
- 2 - методы устного изложения;
- 3 - работа с книгой;
- 4 - беседа;
- 5 - исследовательский метод;
- 6 - проблемный метод;
- 7 - эвристический метод.

Группу методов формирования умений и навыков составляют:

- 1 - упражнения;
- 2 - практические работы;
- 3 - лабораторные работы.

К группе методов проверки и оценки знаний и умений относятся:

- 1 - устный контроль;
- 2 - письменный контроль;
- 3 - тестовые задания;
- 4 - самопроверка;
- 5 - взаимопроверка;
- 6 - зачет;
- 7 - экзамен и т.д.

Функции методов обучения подразделяются следующим образом:

- 1 - обучающая;
- 2 - развивающая;
- 3 - мотивационная;
- 4 - воспитательная.

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№	Год	Тема доклада
1.	2014/2015	Саморегуляция учителем эмоционального состояния
2.	2015/2016	Методы активизации учебной деятельности

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:
«Саморегуляция учителем эмоционального состояния»

Автор: Александрова А.Е.,
преподаватель цикловой
методической комиссии
зуботехнических дисциплин

Уфа
2015

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

Перед начинающим педагогом стоит задача практического овладения всеми сторонами профессиональной деятельности: обучающей, воспитательной, педагогическим общением, способами самореализации своей личности, достижения результатов в обученности и воспитанности обучаемых. По истечении ряда лет одновременно с накоплением опыта, выработки собственного подхода, индивидуального стиля деятельности, профессиональной позиции у педагога появляется “психическая усталость”, профессиональная дезадаптация и т.п.

Цель данной работы — рассмотреть подходы, описывающие издержки педагогической деятельности, а так же пути и способы их преодоления.

Впервые исследования механизмов и условий возникновения профессиональной дезадаптации учителей были проведены А. С. Шафрановой. В 20-х годах изучалась динамика работоспособности учителей, существование “латентных факторов” индивидуальности, предрасполагающих или препятствующих развитию психической усталости у работающих учителей. Ею была построена классификация профессий на основе полученных данных:

1. профессии высшего типа – по признаку “необходимой постоянной работы над предметом и собой”, на основе творческого начала. В этот тип вошли профессии искусств и просвещения, позднее добавились врачи и инженеры.

2. профессии среднего типа – подразумевающие работу только над предметом.

3. профессии низшего типа – после обучения не требуют работы над собой и предметом.

К особенностям группы “высших профессий” автором были отнесены следующие положения: работа всегда новая, ряд компонентов недоступен вашему наблюдению и учету, а доступные моменты требуют анализа; свойства продукта (личности учащегося) определяются свойствами самого педагога. Отмечается необходимость, путем специальной подготовки, развивать до совершенства психические и физические способности, обуславливающие успешное выполнение профессиональной деятельности, так как в противном случае совершается “насилие над психикой” и как результат: подавленность, излученность, раздражительность. Переутомление объясняется большим количеством внутренней работы, сложностью комплекса действий. Все выше перечисленное углубляется еще частой напряженностью в виде “специфических эмоций”.

Наиболее распространенным средством является непрерывное психолого-педагогическое образование педагога, повышение его квалификации. Это связано с тем, что знания, полученные в период обучения в ВУЗе быстро устаревают. В американской литературе фигурирует даже единица измерения устаревания знаний специалиста, так называемый “период полураспада компетентности”, заимствованный из ядерной физики. В данном случае это означает продолжительность времени после окончания ВУЗа, когда в результате устарения полученных знаний, по мере появления новых знаний, по мере появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%.

Психологические основы саморегуляции эмоционального состояния включают в себя управление как познавательными процессами, так и личностью: поведением, эмоциями и действиями. В настоящее время для саморегуляции психических состояний используется нейролингвистическое программирование.

В русле данного направления Г. Дьяконовым разработан цикл упражнений ориентированных на восстановление ресурсов личности. Зная себя, свои потребности и способы их удовлетворения, человек может более эффективно, рационально распределять свои силы в течение каждого дня, целого учебного года. Аутогенная тренировка используется в таких видах деятельности, которые вызывают у человека повышенную эмоциональную напряженность. Педагогическая работа связана с интенсивным общением как с детьми, так и с их родителями, что требует от педагога эмоционально-волевой регуляции. Сам аутотренинг представляет собой систему упражнений для саморегуляции психических и физических состояний. Он основан на сознательном применении человеком различных средств психологического воздействия на собственный организм и нервную систему с целью их релаксации или активизации. Использование приемов аутотренинга позволяет человеку целенаправленно изменить настроение, самочувствие, что положительно отражается на его работоспособности, здоровье.

Широко используется психокоррекция как совокупность психологических приемов, применяемых психологом для оказания психологического воздействия на поведение здорового человека. Психокоррекционная работа проводится с целью улучшения адаптации человека к жизненным ситуациям; для снятия повседневных внешних и внутренних напряжений; для

предупреждения и разрешения конфликтов, с которыми сталкивается человек. Психокоррекция может осуществляться как индивидуально, так и в группе. Группы людей, создаваемые с психокорректорными целями, могут быть следующих видов: Т-группы, группы встреч, гештальт группы, группы психодрамы, группы телесной терапии, группы тренинга умений. Каждый тип группы направлен на решение конкретных целей, предполагает взаимодействие по определенным правилам. Применительно к педагогической деятельности охарактеризуем сферу практического применения каждого вида групп.

Т-группы (группы социально-психологического тренинга). Работа в ней направлена на то, чтобы помочь педагогу лучше узнать самого себя как личность; выработать индивидуальный стиль деятельности, научиться лучше понимать своих коллег и родителей; с которыми приходится вступать в общение по поводу обучения и воспитания детей; обучение правильному поведению в ситуациях межличностного общения.

Группы встреч. Основная цель — осознание и реализация того потенциала личности и интеллектуального развития, который заложен в каждом индивиде. Эффективно использовать такой вид работы для начинающих учителей и воспитателей с целью повышения их уровня самосознания и развития личности. Можно включать старшеклассников и родителей для достижения доверия между взрослыми и детьми.

Гештальт группы. Работа руководителя группы осуществляется не со всеми участниками, а один на один с кем-либо из ее членов, добровольно согласившимся на время стать главным действующим лицом. Остальные члены группы наблюдают за процессом взаимодействия ведущего и клиента. Ключевыми понятиями в такой работе группы являются "осознание" и "сосредоточенность на настоящем". Опыт работы в таком направлении повышает эффективность индивидуальной педагогической работы с детьми.

Группы психодрамы. Широко используется ролевая игра, а так же элементы импровизации жизненных ситуаций, предназначенные для более полного раскрытия внутреннего мира человека. Педагог прошедший курс психодрамы, с успехом может использовать соответствующие знания для разнообразных занятий с учащимися на уроках, в повышении их воспитательной отдачи.

В работе групп телесной терапии особое значение придается общению с телом человека, управлению им. Виды телесной терапии являются сильными методами эмоционального высвобождения и эффективных изменений в теле, чувствах личности. Это важно для исследования того, как потребности, желания, чувства кодируются в разрешении конфликтов в этой области.

Основная цель группы тренинга умений — выработка нужных внешних форм поведения. Полезно использовать при выработке профессиональных коммуникативных умений будущих педагогов. Таким образом, мы рассмотрели "обратную сторону" профессиональной деятельности педагога, связанную с «искажением» его личности и, как следствие, деформацией личности учащегося.

Профессиональный педагог — единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей, нового поколения. Это требует от общества создания таких условий, при которых учитель выполнял бы качественно профессиональные задачи, осуществляя самосовершенствование своей личности и педагогической деятельности в целом на основе методов, разработанных в теории и практике психолого-педагогических дисциплин.

Александрова Алла Евгеньевна
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад
по теме:
«Методы активизации учебной деятельности»

Автор: Александрова А.Е., преподаватель зуботехнических дисциплин

Уфа
2016

Под психолого-педагогическими условиями активизации познавательной деятельности студентов мы понимаем такую обстановку (среду), в которой в тесном взаимодействии представлена наилучшая совокупность психологических, педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), обеспечивающая возможность преподавателю организовать активную учебную деятельность студента.

В современных условиях организация процесса обучения должна быть такова, что наряду с коллективной работой необходимо создать условия для индивидуального подхода к студентам, предоставляя каждому из них возможности для развития творческих способностей.

Одним из существенных условий, влияющих на уровень активности учебной деятельности студентов, является эмоциональность.

Важную роль в хороших лекциях играет эмоционально - психологическая сторона изложения. Если лектор остается холодным и бесстрастным, рассказывая о самых великих достижениях данной науки, то аудитория, особенно молодая, теряет интерес и любовь к предмету, посещая лекции лишь в дисциплинарном порядке. Лектор должен вносить в умы слушателей тот романтизм и энтузиазм творчества, без которого не может формироваться строитель российского общества.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности учащихся и ее поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов обучения. Среди многих форм активизации остановимся на нескольких, апробированных и хорошо зарекомендовавших себя на занятиях. Это - использование проблемных и поисковых заданий, коллективные формы решения творческих проблем, дидактические игры.

Элементы проблемного обучения можно применять на каждом занятии и на всех его этапах, если педагог искренне желает перенести обучающихся с позиций пассивного восприятия знаний на позиции активного их получения. Мы подчеркнем два очень важных аспекта. Во-первых, от преподавателя, и только от него, зависит переход к проблемности как системе познания. Никто не сможет заставить преодолеть инерцию, если в преподавателе сильно убеждение, что на занятиях по практическому обучению широкое применение проблемного метода невозможно. Во-вторых, необходимо постоянное, а не эпизодическое, использование элементов проблемного обучения. И здесь следует подчеркнуть, что проблемное обучение называют не потому, что весь материал обучающиеся усваивают путем самостоятельного решения проблем. Тут имеет место и объяснение преподавателя, и коллективное решение задач, и выполнение упражнений.

Коллективные методы поиска решений, которые следовало бы внедрить на занятиях практическому обучению, известны давно и довольно эффективны. Их применение достаточно оправдано тем обстоятельством, что человек всю свою жизнь проводит в общении, в коллективе, и умение прорабатывать совместно задачи, требующие решений, важно для будущего.

Немаловажным представляется тот факт, что основным методом решения задач является дискуссия. Правильно организованная, она вырабатывает привлекательные человеческие качества: стремление к пониманию других и заинтересованность в их идеях, уважение к чужим мнениям и настойчивость в реализации своих. Наиболее легко реализуемые варианты коллективных поисков решений на занятиях - мозговой штурм

(применяют и английское название «брейнсторминг») во всех его вариантах (прямая мозговая атака, обратная мозговая атака и т.д.). Если преподаватель ознакомится с очень несложными основными правилами организации и проведения таких занятий, то они будут неизменно привлекательны и интересны для обучающихся.

Кроме этого, методы генерации идей, способные подвести обучающихся к выходу на оптимальное решение проблемы, можно реализовать в так называемых дидактических играх. Эти довольно интересные для обучения методы вошли в практику примерно с середины 1960-х гг. и завоевывают все большую популярность. Полное свое название - дидактические симуляционные игры - они получили потому, что достаточно прямо соотносятся с действительностью, а под симуляцией здесь понимается представление определенного фрагмента действительности упрощенным образом, облегчающим наблюдение и оперирование им. Не удивительно, что многие практики считают деловую игру одним из наиболее приемлемых методов для обучения будущей деятельности. Деловые игры представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, форму моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности как целого. Обучаемые это ясно понимают и удовольствием активно участвуют. Таким путем приобретаются прочные и оперативные знания, закрепленные личными переживаниями, сравнением со знаниями товарищей. Кроме побуждения обучающихся к выдвижению смелых идей, кроме развития интуиции и воображения такая дидактическая форма работы со студентами, несомненно, активизирует не только интеллектуальный, но и эмоциональный потенциал.

Завершить наше выступление хочется высказыванием нашего выдающегося отечественного ученого. «Умение выбрать надлежащий прием для своего случая, - говорил своим ученикам К.А.Тимирязев, - всегда остается делом личной находчивости, личного искусства. Это-то составляет область того, что должно разуметь под практикой».

ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДАМИ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ

№	Год	Дата	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Аудитория	Тема доклада, статьи
1	2016	16.01.2016 г.	Заочная научно-практическая конференция для преподавателей зуботехнических дисциплин средних специальных медицинских учреждений «Саратов Дентал Ринг: междисциплинарные вопросы стоматологии»	г. Саратов Медицинский колледж Саратовского ГМУ им. Разумовского	Межрегиональный	Преподаватели зуботехнических дисциплин	Факторы риска в профессиональной деятельности зубного техника на этапах изготовления зубных протезов
2	2016	19.04.2016 г.	Республиканская заочная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в преподавании специальных дисциплин»	г. Белорецк, Белорецкий медицинский колледж	Республиканский	Преподаватели специальных дисциплин	Контролируемая самостоятельная работа студентов в ССУЗе а

Александрова Алла Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

Доклад на тему:

**«Факторы риска в профессиональной деятельности зубного техника
на этапах изготовления зубных протезов»**

Специальность:
31.02.05 Стоматология
ортопедическая
Автор: Александрова Алла
Евгеньевна

Уфа,
2016

Красивая и здоровая улыбка – часть имиджа человека, но некоторые заболевания зубов и полости рта, неправильное развитие челюстей, получение различных травм лишает людей возможности улыбаться. Неудивительно, что человек стремится как можно скорее восстановить утраченные зубы. Благо, медицина позволяет вернуть не только утраченные, но и сохранить здоровые зубы. Профессия зубного техника имеет особую социальную значимость, возвращая людям здоровье, даря новую привлекательную улыбку.

Профессия врача-зубов известна с самых давних времен. Сведения о болезнях зубов и их лечении содержатся в древних египетских папирусах, китайских свитках, трудах великих древнегреческих врачей. Первоначально человек, занимавшийся лечением зубов, совмещал в своей работе функции и стоматолога, и зубного техника. И только с широким распространением протезирования профессия зубного техника стала самостоятельной.[25]

Зубной техник – это специалист, который занимается лабораторными этапами изготовления зубных протезов. Деятельность зубного техника осуществляется в тесном сотрудничестве с врачом, стоматологом-ортопедом, в обязанности которого входит снятие слепков с зубов пациента и установка протезов или имплантатов, подбор цвета, формы и подходящего материала. От качества его работы зависит успех всего процесса протезирования.

За последние годы развитие стоматологической техники, материалов и способов протезирования зубов идет очень быстрыми темпами: появляются новые современные материалы, технические средства и новейший инструментарий. Все это делает профессию зубного техника очень актуальной, востребованной на рынке труда, высокооплачиваемой, а главное, интересной для самого специалиста.

За последние десятилетия произошли радикальные изменения правовых, организационных, управленческих и экономических аспектов функционирования стоматологической службы и ортопедической в частности.

Использование современного оборудования, новых технологий и материалов в стоматологии предъявляет к зуботехническим лабораториям дополнительные требования, которые определяют их конкурентоспособность.

Существующие до настоящего времени нормативы деятельности зубных техников, помещения, система электроснабжения, газоснабжения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, установленным в 50-70-х годах. Организация рабочего места зубного техника в значительной степени определяет эффективность работы.

Совершенствование материально-технического обеспечения зуботехнических лабораторий определяет новые проблемы, имеющие гигиеническое значение и требующие их своевременного изучения с целью уменьшения или полного устранения возможного негативного влияния на организм работающих.

Зубные протезы известны со времен глубокой древности. В этом нас убеждают находки, обнаруженные при раскопках древних памятников, гробниц и курганов. В качестве материалов для зубов древнего периода служили дерево, кости и зубы животных. В 1807 году в пирамиде фараона Хефреса был найден протез, сделанный из дерева. При раскопках древнего города Сидона (III-IV века до нашей эры) в гробу женщины были так же найдены искусственные зубы, которые можно было назвать прототипом современных мостовидных протезов. И эти протезы имели лишь косметическое значение. За последние десятилетия произошли радикальные изменения в

технологии изготовления протезов. Используются различные современные материалы, оборудование, инструменты и техника изготовления.

Использование современного оборудования, новых технологий и материалов в стоматологии предъявляет к зуботехническим лабораториям дополнительные требования, которые определяют их конкурентоспособность.

Согласно требованиям квалификационной характеристики специалист зубной техник должен знать: профессиональное назначение специалиста в современной системе здравоохранения; функциональные обязанности; права и ответственность специалиста в области стоматологии ортопедической; структуру стоматологической помощи населению; основы строения и функции зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; сведения об основных стоматологических заболеваниях; значение и правила использования аппаратов, инструментария и приспособлений, используемых в зуботехнической лаборатории; основные клинические и лабораторные этапы изготовления всех видов ортопедических конструкций; основные принципы литья сплавов металлов; причины, приводящие к некачественному изготовлению ортопедических конструкций, способы предупреждения, выявления и устранения ошибок на этапах изготовления.

А также специалист зубной техник должен уметь: использовать нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста; оценивать слепки (оттиски) и получать по ним рабочие модели из различных материалов; самостоятельно изготавливать различные виды искусственных коронок; конструкции штифтовых зубов; мостовидных протезов; съемные пластиночные протезы; работать с зуботехнической аппаратурой, основанной на применении ультразвука, инфракрасного излучения, лазера и др.

Производственные заболевания возникают в связи с:

неправильной организацией трудового процесса;

- неблагоприятными условиями внешней среды;

- несоблюдением общесанитарных условий в местах работы;

- частота заболеваний, связанных с профессиональными вредностями, возрастают с увеличением стажа работы;

Приоритетным фактором, влияющим на здоровье персонала зуботехнической лаборатории, является наличие в воздухе метилметакрилата и его соединений, выделяющихся на разных этапах изготовления съемных и несъемных протезов и их реконструкции, часто на фоне отсутствия эффективной системы воздухообмена. Выполнение этих манипуляций в единой системе помещений, общих для всего персонала зуботехнической лаборатории, предопределяет возможность воздействия данного фактора на организм на протяжении всего рабочего дня.

Исследовательская работа проводилась при помощи разработанных анкет. Вопросы анкет составлены с учетом анализа и выводов, сделанных в результате изучения специальной и периодической печати о профессиональной доверенности зубных техников. Анкетирование проводилось в ортопедических отделениях стоматологических поликлиник города Уфы ГБУЗ РБ Стоматологическая поликлиника № 1, ГБУЗ РБ Стоматологическая поликлиника № 4, ГБУЗ РБ Стоматологическая

поликлиника № 7, ГБУЗ РБ Стоматологическая поликлиника № 13, анкеты были разделены на четыре группы согласно стажу работы по специальности (приложение 7).

Результаты собственных исследований (приложение 8).

За время проведения исследовательской работы было изучено 40 респондентов. В результате обработки данных анкет, установлено:

1. Частота заболеваний верхних дыхательных путей и легких возрастает с увеличением стажа работы.

2. Болезни почек и мочевыводящих путей встречаются при стаже работы до 10 лет у одного, 10-20 лет стажа – у 4 человек, 20-30 лет стажа – у 5 человек, более 30 лет стажа – у 11 человек.

3. Аллергические заболевания возрастают с увеличением стажа работы по специальности.

4. Проведенное нами изучение распространенности желудочно-кишечных заболеваний у зубных техников не подтвердило этого вида нарушения как профессиональной вредности.

4. Отчетливо прослеживается динамика нарушения слуха в зависимости от стажа работы: если в первой группе тугоухость встречается у одного, то в последней группе оно возрастает до 8 человек.

5. Также мы изучали нарушение остроты зрения в разных группах. В первой группе нарушение зрения выявлено у 2 человек, а в последующих группах жалобы на нарушение остроты зрения возрастает до 7.

6. Известно, что нельзя длительное время находиться в одном положении, так как появляется перенапряжение, снижающее работоспособность. Это приводит к образованию нарушения осанки. Согласно полученным анкетным данным в первой группе нарушение осанки выявлено у 1 человека, а в последней группе встречаются у 7 из 10 респондентов.

7. Обращает на себя внимание частота заболеваний суставов предплечья, кисти рук у последней группы зубных техников со стажем работы более 30 лет.

8. Кроме того, нами установлено, что в случае болей в поясничной области, остеохондрозы встречаются уже лиц, имеющих стаж до 10 лет и увеличивается у четвертой группы со стажем более 30 лет.

Если выразить в процентах, то у зубных техников чаще всего возникают заболевания: верхних дыхательных путей 95% случаев; аллергических заболеваний – 72,5% случаев; остеохондрозы, люмбаго – 70% случаев; нарушение остроты зрения – 40% случаев, болезни суставов предплечья, кистей, пальцев рук – 27,5% случаев, нарушение остроты слуха – 40% случаев, болезни почек и мочевыводящих путей – 52,5%, заболевания желудочно-кишечного тракта – 45% случаев.

Вывод. Представленные данные говорят о важности осуществления целенаправленной профилактической работы.

Материалы настоящего исследования свидетельствуют о необходимости проведения в современных стоматологических учреждениях ряда широких организационных мероприятий для решения вопросов гигиены труда зубных техников:

- создание микроклиматических условий, профилактика загрязнения воздуха на рабочих местах;

- использование индивидуальных средств защиты;

- предварительные и периодические медицинские осмотры;
- массовые занятия физкультурой и спортом;
- санитарно-просветительная работа;
- пропаганда знаний по борьбе с профессиональными заболеваниями;
- необходимость усиления профессионального отбора среди абитуриентов,

поступающих на стоматологические отделения.

Большое профилактическое значение как оздоравливающий фактор должны иметь такие мероприятия, как регулярные удлиненные отпуска, укороченный рабочий день, повышение материального и культурного уровня работников, обслуживание их домами отдыха и санаториями, развитие физической культуры, бесплатная медицинская помощь, борьба с алкоголизмом и т. д.

Литература:

1. Алексеев И.Б., Костенко И.В. и др. Состояние здоровья медицинских работников и его улучшения // Труд и здоровье медицинских работников. М., 2013. — С. 19-23.

2. Вартиковский А.М. Заболеваемость и временная нетрудоспособность медицинских работников (по материалам МССР): Автореф. дис. канд. мед.наук. Кишинев, 2011. - 19 с.

3. Гвоздева Т.Ф., Катаева В.А. Профотбор эффективная профилактика аллергических заболеваний у стоматологов и зубных техников // Здоровье населения и окружающая среда. Мат. науч. конф. — М., 2002 - С. 104-105.

4. Измеров Н.Ф., Капцов В.А. Перспективы и пути реализации научных исследований по гигиене труда медицинских работников // Гигиена труда и профзаболеваний. 2013. - № 6. - С. 4-6.

5. Калининская А.А., Новикова И.А., Шляфер С.И., Эйгин Л.Е. Объем работы и затрат времени среднего медицинского персонала фактически сложившийся и по результатам экспертных оценок . 2000. - № 4. - С. 29-36

6. Красильщиков К.Х.Рационализация труда в зуботехнической лаборатории // Стоматология. 2012. - Т. 55, № 2. - С. 75-78.

Александрова Алла Евгеньевна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

А.Е. Александрова

Методический доклад

на тему «Контролируемая самостоятельная работа студентов в ССУЗе»

**Уфа,
2016 г.**

Среди важнейших задач повышения качества обучения студентов необходимо выделить две: повышение учебной мотивации студентов и формирование у них способностей к самостоятельной работе (СР). Несомненно, что СР сегодня играет важную роль в образовательном процессе. Это связано, прежде всего, с нарастанием объема знаний и учебной перегрузки, которая, в свою очередь, тормозит развитие умственной деятельности студента. Выход из сложившейся ситуации - необходимость перестройки технологии обучения.

Акцент перенесен на наиболее эффективный прием – формирование творческого мышления обучающихся через СР студентов и методическую работу преподавателя. Необходимо так организовать обучение студента, чтобы он, имея сильную мотивацию цели, овладевал культурой образования самостоятельно, но под методическим контролем преподавателя. В педагогической литературе нет единого общепринятого определения СР и ее разновидностей. Ясно, что, или контролируемая самостоятельная работа (КСР), или управляемая самостоятельная работа (УСР) сопровождаются контролем знаний, умений и навыков.

Перевод учебного процесса на увеличение доли КСР и повышение её эффективности предполагает:

- увеличение числа часов на КСР за счет снижения аудиторных занятий;
- создание необходимой материально-технической базы;
- обеспечение доступными и качественными учебно-методическими средствами;
- выбор наиболее актуальных и посильных для КСР тем дисциплины (курса);
- стимуляция внутренних механизмов саморазвития личности студента и способности их к целеполаганию, самоконтролю и самокоррекции;
- обеспечение оперативного трехэтапного контроля знаний, умений и навыков;
- внедрение инновационных методов обучения и контроля.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса в ССУЗе. В ходе КСР происходит формирование навыков, умений и знаний у студентов, а также обеспечивается усвоение ими приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и способность решать поставленные научные задачи. Поэтому планирование, организация и реализация КСР являются важной задачей обучения студентов в вузе.

Для активизации КСР студентов необходимо выполнить ряд следующих условий:

- обеспечить правильное сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне её;
- обеспечить студента необходимыми методическими материалами для того, чтобы самостоятельная работа стала творческим процессом;
- осуществлять контроль за ходом самостоятельной работы (СР) студента, а также разработать меры для поощрения студента за ее качественное выполнение.

Правильно составленный учебный план, а именно, рациональное соотношение аудиторной и самостоятельной работы является залогом успешной СР студента. «Перекосы» в учебном плане ведут к тому, что большинство студентов выполняют только какую-то часть работ, а в ряде случаев не делают вообще ничего. Поэтому при составлении учебного плана необходимо учитывать бюджет времени студента, оснащенность методической литературой и индивидуальные особенности студентов в контексте национальных традиций.

Так как СР студента по любой из дисциплин складывается в основном из таких элементов, как:

- подготовка к слушанию лекции;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, - то организация, содержание, последовательность и контроль СР студентов должны определяться в первую очередь преподавателем.

Для того, чтобы СР студента была эффективной, следует выполнять, как минимум, два условия: работа студента должна быть под постоянным контролем со стороны преподавателя; работа для студента должна быть «привлекательной». Для того, чтобы студент был уверен в правильности получаемого им результата, необходимы такие традиционные методы контроля, как устный опрос, контрольные работы и проверка письменных домашних заданий. Устный опрос требует огромной затраты времени преподавателем, поэтому он может быть заменен самоконтролем на компьютере.

После компьютерного тестирования преподаватель может выборочно опросить некоторых студентов, чтобы те подтвердили оценку по компьютерному тестированию.

Популярность сегодня приобретают и рейтинговые контрольные работы (РКР), которые проводятся на итоговом занятии и включают 2 или 3 вопроса по изученной теме.

Наибольший эффект КСР студентов достигается тогда, когда имеет место систематичность и равномерная интенсивность работы студента в течении семестра.

Организация обучения студентов должна быть прежде всего обеспечена учебно-методическими документами. Перечень этих документов должен включать: рабочий учебный план (РУП) специальности; учебно-методические комплексы (УМК), как на бумажных, так и на электронных носителях; методические указания по КСР изучаемых дисциплин.

О.Л. Жук с соавторами [1] основными подходами в организации КСР студентов, разработке ее учебно-методического обеспечения, выделяют следующие положения:

- соответствие содержания, форм КСР и учебно-методического обеспечения современным требованиям подготовки специалистов;
- формирование мотивации и сознательности у студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- организация КСР как на основе традиционных дидактических принципов, так и упорядочения учебной нагрузки студента;
- согласованность и преемственность дидактических принципов между дисциплинами.

Последние два принципа предполагают разработку нормативного обеспечения КСР.

Основные принципы отбора содержания учебного материала для КСР:

- минимизация уровня сложности и объема информации учебного материала;
- согласованность материала аудиторного с неаудиторным;
- соответствие объема и уровня сложности возможностям каждого студента и его временному интервалу;
- согласованность между основными дидактическими требованиями самоподготовки, контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Обязательным звеном эффективности КСР являются следующие формы отчетности о проделанной работе:

- результаты текущего контроля знаний по устному ответу на вопрос по докладу, сообщению и т.д.;
- результаты тестирования и выполнения контрольных работ;
- результаты выполнения различных видов КСР (конспект, реферат, эссе, аннотация, участие в учебных олимпиадах и др.);
- отчет по освоению навыков и умений, прохождении производственной и педагогической практики;
- отчет о выполнении УИРС, НИРС;
- публикации студенческих работ.

Информационное обеспечение КСР необходимой основной и дополнительной литературой, в том числе и по дистанционному обучению, предполагает комплексность, т.е. наряду с бумажными носителями информации, необходимо создавать электронные лекции, учебники, пособия, учебные модульные системы и т.п., хранимые в так называемой электронной библиотеке.

Формирование умений и навыков самостоятельной творческой работы будущих зубных техников – важнейшая задача медицинского колледжа. Знания могут устареть, а навыки и умение творчески работать самостоятельно останутся на всю жизнь как необходимый капитал знаний.

Что касается контроля за КСРС, то его формы должны отвечать основному требованию - оперативности и малозатратности. Как за короткий промежуток времени (не более 20-30 минут) охватить опросом максимально полно всех студентов? Рассмотрим возможные варианты такого контроля.

1. Написание рефератов по заданной теме- широко распространенный метод. Но главный его недостаток - слишком большая затрата времени преподавателем на их проверку. Кроме того, элемент

творчества и самостоятельности при этом методе небольшой. Как правило, это заимствованный материал из одного или того же источника.

2. Устный опрос в традиционной школьной манере тоже малоэффективный, так как при большой аудитории (10-12 человек) не позволяет охватить опросом всех студентов, хотя при отсутствии альтернативы и при хорошей подготовке студентов можно воспользоваться методом «блиц-опроса», «мозгового штурма».

3. Не потеряло своего значения решение карт-задач (программированный опрос). Последние должны быть хорошо отредактированы, с четкой формулировкой вопросов, достаточной смысловой нагрузкой и предполагать такой же ясный, лучше безальтернативный ответ со стороны студента. Решение этих карт-задач не должно превышать 20-30 минут, должна быть предусмотрена и конкретная оценка за ответ.

4. Блиц-тестирование по каждой теме КСРС при наличии компьютерного класса или хотя бы 3-4 компьютеров на кафедре.

Эта форма КСРС нам представляется наиболее современной и оперативной, позволяющей при малой затрате времени опросить максимально всех студентов в группе и выставить конкретную оценку.

Литература:

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст] / А.П. Лобанов, Дроздова Н.В.; Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы». - Минск: РИВШ, 2005. - 107.
3. Сергееenkova В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы [Текст] / В.В. Сергееenkova; Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы». - Минск: РИВШ, 2005. -131.

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Преподаватель Александрова Алла Евгеньевна

ПМ.02 Изготовление несъемных протезов

Учебная дисциплина «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

За отчетный период разработаны рабочие программы, календарно тематические планы, методические рекомендации для аудиторной работы обучающихся, руководства для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и разработки теоретических и практических занятий для преподавателей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по междисциплинарным курсам и модулям 1-2-3 годов обучения:

- **МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов**
- **Дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»**
- **Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»**
- **Рабочие программы учебных практик, производственных практик и преддипломной практики**

Тема	Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной работе	Методические указания для студентов по самостоятельной внеаудиторной работе	Методические разработки и лекций	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям	Методические указания для студентов к практическим занятиям
МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов					
Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. Показания и противопоказания к применению несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.	+	+	+		
Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемного протеза. Аппараты,	+	+	+		

инструменты и материалы , применяемые при изготовлении несъемных протезов					
Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов. Параллелометрия, моделирование, ковка, штамповка, термическая обработка, плавление сплавов металлов, литье зубных протезов, усадка сплавов металлов, паяние, отбеливание, обработка протезов, пескоструйная обработка, электрохимическая полировка.	+	+	+		
Технология изготовления штампованных коронок. Показания к изготовлению штампованных металлических коронок. Правила препарирования зубов под штампованные коронки.	+	+	+		
Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок из нержавеющей хромоникелевой стали.	+	+	+		
Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок из золотых сплавов. Особенности.	+	+	+		
Требования к штампованным	+	+	+		

металлическим коронкам. Возможные ошибки при изготовлении штампованных металлических коронок, их причины и способы устранения. Припасовка и фиксация коронок в полости рта.					
Комбинированные штампованные коронки. Показания применению и этапы изготовления металлических штампованных коронок с литой жевательной поверхностью. Комбинированная штампованная коронка по Белкину. Показания к применению. Этапы изготовления . Особенности препарирования зубов. Комбинированная «титановская» коронка. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов. Применяемые материалы.	+	+	+		
Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Показания к изготовлению пластмассовых коронок. Правила препарирования под пластмассовые коронки. Этапы	+	+	+		

изготовления пластмассовых коронки.					
Этапы изготовления пластмассового мостовидного протеза. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронки и мостовидных протезов.	+	+	+		
Технология изготовления штампованно- паяных мостовидных протезов.	+	+	+		
Технология изготовления штампованно- паяных мостовидных протезов.	+	+	+		
Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Требования к опорным зубам. Предельная нагрузка на опорные зубы.	+	+	+		
Мостовидные протезы, основные конструктивные элементы. Принципы конструирования мостовидных протезов.	+	+	+		
Биомеханика мостовидных протезов.	+	+	+		
Этапы и технология изготовления паянного цельнометаллическог о мостовидного протеза с цельно литой промежуточной частью из индивидуального литья.	+	+	+		

Особенности изготовления паянного цельнометаллического мостовидного протеза из золотого сплава.	+	+	+		
Этапы и технология изготовления паянного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью.	+	+	+		
Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного техника		+		+	+
Технология изготовления штампованных коронок. Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.		+		+	+
Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронок		+		+	+

Окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание, шлифовка, полировка коронки		+		+	+
Изготовление штампованных коронки (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронки.		+		+	+
Изготовление штампованных коронки (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки		+		+	+
Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.		+		+	+
Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронки		+		+	+
Технология изготовления пластмассовых коронки и		+		+	+

мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16). Снятие слепков. Отливка моделей.					
Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части мостовидного протеза.		+		+	+
Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Шлифовка и полировка		+		+	+
УЧЕБНО - ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Изготовление пластмассовых коронок (25,27).		+		+	+
Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).		+		+	+
Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с цельнометаллической промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические		+		+	+

штампованные коронки					
Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.		+		+	+
Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.		+		+	+
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание и обработка мостовидного протеза.		+		+	+
Шлифовка, полировка мостовидного протеза.		+		+	+
Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка моделей.		+		+	+
Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.		+		+	+
Вырезка столбиков		+		+	+
Отливка гипсового блока.Отливка металлических столбиков.		+		+	+

Предварительная и окончательная штамповка коронок		+		+	+
Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.		+		+	+
Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.		+		+	+
Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.		+		+	+
Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза		+		+	+
Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.		+		+	+
Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов Технология изготовления цельнолитой коронки	+	+	+		
Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза	+	+	+		
Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой	+	+	+		
Виды и технология изготовления штифтовых зубов и культевых	+	+	+		

конструкций.					
Технология изготовления вкладок и мостовидного протеза с опорой на вкладки.	+	+	+		
Полукоронки. Виниры. Этапы изготовления.	+	+	+		
Технология изготовления металлоакриловых несъемных конструкций зубных протезов. Показания к применению. Этапы изготовления.	+	+	+		
Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых конструкций облицованных фотополимерными пластмассами и керамиками.	+	+	+		
Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при изготовлении металлоакриловых конструкций. Положительные и отрицательные стороны металлоакриловых конструкций.	+	+	+		
Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания.	+	+	+		
Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделировка зуба под		+		+	+

цельнолитую коронку					
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.		+		+	+
Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.		+		+	+
Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.		+		+	+
Обработка, шлифовка, полировка протеза		+		+	+
Изготовление цельнолитой штифтовой вкладки с пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.		+		+	+
Моделировка восковой композиции вкладки.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Моделировка облицовки, замена		+		+	+

воска на пластмассу. Шлифовка, полировка					
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.		+		+	+
Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделирование восковой конструкции.		+		+	+
Наложение литниковой системы.		+		+	+
Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи		+		+	+
Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация		+		+	+
Придание анатомической формы при помощи боров		+		+	+
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование		+		+	+

восковой конструкции протеза					
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.		+		+	+
Обработка полировка		+		+	+
Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,47) Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели		+		+	+
Моделирование воском конструкции протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в		+		+	+

печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.					
Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка резиновым кругом, полировка.		+		+	+
Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок		+		+	+
Учебная практика Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.		+		+	+
Моделирование воском композиции цельнолитого протеза		+		+	+
Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.		+		+	+
Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка		+		+	+
Металлокерамические протезы. Показания и противопоказания к применению. Особенности препарирования зубов. Положительные и отрицательные качества данного вида протезов. Сравнительная характеристика с другими видами протезов. Оттисковые материалы. Требования к оттискам. Применение	+	+	+		

временных протезов.					
Обзор этапов изготовления металлокерамических протезов. Механические, физические, технологические свойства сплавов и керамических масс. Коэффициент термического расширения сплавов. Оксидная пленка. Особенности и методы моделирования каркаса. Требования к восковой композиции. Методика моделирования опорных коронок и промежуточной части в зависимости от анатомо-топографических особенностей и величины дефекта зубного ряда. Требования к соединительным элементам каркаса: «Гирлянда»: назначения и требования.	+	+	+		
Конструкционные материалы, применяемые для изготовления керамических протезов. Состав и свойства керамических масс. Назначение грунтовой, плечевой, дентиновой и эмалиевой масс. Норма расхода материалов.	+	+	+		
Программирование печи для обжига керамики. Назначение основных программ.	+	+	+		

Особенности подготовки каркаса к нанесению керамической массы. Методика нанесения керамической массы.					
Клинические этапы припасовки металлокерамических протезов в полости рта. Ошибки на этапах изготовления.	+	+	+		
Технология изготовления металлокерамической коронки. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.		+		+	+
Подготовка штампа. Нанесение компенсационного лака. Моделирование воскового колпачка.		+		+	+
Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.		+		+	+
Обработка металлического колпачка. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакующих масс. Обжиги.		+		+	+

Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

Применение системы CAD/CAM в стоматологии История применения системы CAD/CAM в стоматологии Этапы работы системы CAD/CAM для изготовления зубных протезов	+	+	+		
---	---	---	---	--	--

Применение светоотверждаемых композитных материалов в стоматологии. История применения светоотверждаемых композитных материалов. Применение светоотверждаемых композитных материалов для изготовления коронок, вкладок, виниров, облицовки металлических каркасов несъемных зубных протезов.	+	+	+		
Изготовление цельнолитых коронок , облицованных светоотверждаемым и композитными материалами. Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.		+		+	+
Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.		+		+	+
Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл		+		+	+
Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.		+		+	+
Припасовка протеза на модель. Нанесение		+		+	+

грунтового слоя (металлического праймера). Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакowego слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.					
Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентиновый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.		+		+	+
Финальная механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.		+		+	+
Изготовление вкладок из композитного материала. Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели. Обработка рабочей модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid		+		+	+
Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit		+		+	+

inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.					
Полировка внешней поверхности вкладки и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.		+		+	+
Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.		+		+	+
Зачетное занятие.					

**Дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны
труда и техники безопасности»**

Введение. Основные виды и свойства стоматологических материалов. История развития зуботехнического материаловедения.	+	+	+		
Основные свойства зуботехнических материалов: Физические, механические, технологические, химические, биологические. Охрана труда и техника безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Правила антисептической обработки слепков.	+	+	+		

Вентиляция.					
Техника безопасности при работе в специальных помещениях: литейной, паечной, полимеризационной, гипсовочной.	+	+	+		
Зуботехническое материаловедение. Оттисковые (слепочные) материалы, назначение, требования, предъявляемые к ним. Классификация слепочных масс.	+	+	+		
Материалы для рабочих и вспомогательных моделей, состав, свойства, применение.	+	+	+		
Моделировочные материалы. Общие сведения о моделировочных материалах. Требования, предъявляемые к моделировочным материалам. Воски и восковые смеси, применяемые в зуботехническом производстве.	+	+	+		
Стоматологические пластмассы, применяемые в зуботехническом производстве. Классификация стоматологических пластмасс. Способы получения пластмассы.	+	+	+		
Пластмассы, применяемые в стоматологии. Пластмассы, базисные,	+	+	+		

самотвердеющие, эластичные, для изготовления искусственных зубов и облицовки мостовидных протезов. Требования, предъявляемые к пластмассам. Физические, механические, технологические свойства пластмасс					
Изготовление зубных протезов из пластмассы методами горячий, холодной полимеризации, методом литьевое прессование пластмасс.	+	+	+		
Металлы и сплавы. Общие сведения о металлах, их свойствах, кристаллическое строение. Виды сплавов: механическая смесь, твердый раствор, химическое соединение. Благородные металлы и сплавы.	+	+	+		
Нержавеющая сталь. Кобальтохромовые сплавы. Припои для стали и золота. Вспомогательные металлы.	+	+	+		
Материалы для металлокерамических протезов, применяемые в зуботехническом производстве. Стоматологические керамические массы. Основные компоненты керамических масс.	+	+	+		

Свойства керамических масс.					
Искусственные зубы. Виды искусственных зубов. Свойства искусственных зубов. Сырье для искусственных зубов	+	+	+		
Вспомогательные материалы. Классификация. Кислоты, применение в зуботехническом производстве и их смеси. Отбелы. Состав, свойства. Назначение. Применение. Составление отбелов. Бензин, его марки, свойства. Заправка бензином бочка паяльного аппарата. Первая медицинская помощь при ожогах. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, бензином.	+	+	+		
Формовочные материалы, их классификация, применение. Значение компонентов, входящих в состав формовочных масс. Компенсационное расширение формовочных масс.	+	+	+		
Изолирующие материалы, их состав свойства, применение. Изоляционные лаки. Состав свойства назначение. Маскирующие лаки. Состав, свойства,	+	+	+		

применение. Назначение. Абразивные материалы, их классификация, сравнительная характеристика. Состав, свойства. Назначение. Применение. Связующие вещества.					
Новейшие достижения в зуботехническом материаловедении.	+	+	+		
Новые материалы различного назначения. Состав, свойства, применение.	+	+	+		
Зачетное занятие.	+	+	+		

ПЕРЕЧЕНЬ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	Специальность	Название презентации	Кол-во слайдов
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ Теория 1курс			
1	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Виды и конструктивные особенности несъемных протезов. Показания и противопоказания к применению несъемных протезов. Положительные и отрицательные свойства несъемных протезов.	30
2	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Организация и оснащение рабочего места зубного техника при изготовлении несъемного протеза. Аппараты, инструменты и материалы, применяемые при изготовлении несъемных протезов.	16
3	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Основные лабораторные этапы изготовления несъемных протезов. Параллелометрия, моделирование, ковка, штамповка, термическая обработка, плавление сплавов металлов, литье зубных протезов, усадка сплавов металлов, паяние, отбеливание, обработка протезов, пескоструйная обработка, электрохимическая полировка.	36
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованных коронок. Показания к изготовлению штампованных металлических коронок. Правила препарирования зубов под штампованные коронки.	15
5	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок из нержавеющей хромоникелевой стали.	30
6	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных коронок из золотых сплавов. Особенности.	27
7	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Требования к штампованным металлическим коронкам. Возможные ошибки при изготовлении штампованных металлических коронок, их причины и способы устранения. Припасовка и фиксация коронок в полости рта.	32
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Комбинированные штампованные коронки. Показания к применению и этапы изготовления металлических штампованных коронок с литой жевательной поверхностью. Комбинированная штампованная коронка по Белкину. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов.	32

		Комбинированная «титановская» коронка. Показания к применению. Этапы изготовления. Особенности препарирования зубов. Применяемые материалы.	
9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Показания к изготовлению пластмассовых коронок. Правила препарирования под пластмассовые коронки. Этапы изготовления пластмассовых коронок.	34
10	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Этапы изготовления пластмассового мостовидного протеза. Назначение и техника изготовления временных пластмассовых коронок и мостовидных протезов.	22
11	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Значение целостности зубных рядов для организма. Первичная и вторичная адентия. Причины. Факторы влияющие на клиническую картину.	20
12	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Показания и противопоказания к изготовлению мостовидных протезов. Требования к опорным зубам. Предельная нагрузка на опорные зубы.	23
13	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Мостовидные протезы, основные конструктивные элементы. Принципы конструирования мостовидных протезов.	22
14	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Биомеханика мостовидных протезов.	22
15	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Этапы и технология изготовления паянного цельнометаллического мостовидного протеза с цельно литой промежуточной частью из индивидуального литья.	22
16	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Особенности изготовления паянного цельнометаллического мостовидного протеза из золотого сплава.	19
17	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Этапы и технология изготовления паянного мостовидного протеза с комбинированной промежуточной частью.	16
Практика 1 курс			
18	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Организация зуботехнического производства. Знакомство с оборудованием зуботехнической лаборатории, техника безопасности, изучение рабочего места зубного техника.	21
19	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованных коронок. Снятие слепков. Отливка моделей	10
20	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	5
21	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (14,16). Снятие слепков. Отливка моделей.	11

22	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов Под металлические штампованные коронки.	5
23	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков. Правила. Способы.	4
24	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока, отливка металлических столбиков	7
25	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная штамповка коронок.	12
26	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Окончательная штамповка коронок	9
27	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание, шлифовка, полировка коронок	8
28	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (11,23). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	13
29	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков	10
30	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	12
31	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок	6
32	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление штампованных коронок (13, 34). Снятие слепков, отливка моделей, моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	10
33	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка гипсовых столбиков, отливка блока, отливка металлических столбиков.	8
34	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Калибровка гильз. Предварительная и окончательная штамповка коронок	12
35	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание коронок. Шлифовка, полировка коронок.	8
36	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления пластмассовых коронок и мостовидных протезов. Изготовление пластмассовых коронок (21,23). Изготовление пластмассового мостовидного протеза (14,15,16). Снятие слепков. Отливка моделей.	10
37	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под пластмассовые коронки. Моделирование воском опорных зубов и промежуточной части мостовидного протеза.	12
38	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Замена воска на пластмассу.	8
39	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка и полировка	7
40	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление пластмассовых коронок (25,27).	31
41	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление пластмассового мостовидного протеза (21,22,23).	35
42	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов. Изготовление паяного мостовидного протеза с	13

Александрова Алла Евгеньевна

		цельнометаллической промежуточной частью (опорные коронки на 34, 37) Снятие слепков, отливка моделей.	
43	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки	4
44	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3
45	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	10
46	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	11
47	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме, снятие слепка прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	12
48	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	7
49	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	7
50	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание и обработка мостовидного протеза.	5
51	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Шлифовка, полировка мостовидного протеза.	6
52	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление паяного мостовидного протеза с фасетками промежуточной части (опорные коронки на 11 и 23) Снятие слепков, отливка моделей.	15
53	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском коронок зубов под металлические штампованные коронки.	6
54	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вырезка столбиков	3
55	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отливка гипсового блока. Отливка металлических столбиков.	7
56	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Предварительная и окончательная штамповка коронок	11
57	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Примерка коронок на фантоме. Снятие слепков прикусным валиком. Отливка гипсового окклюдатора.	8
58	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка промежуточной части мостовидного протеза. Сдача в литьё.	4
59	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление фиксирующей модели для пайки. Пайка мостовидного протеза.	4
60	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Отбеливание обработка, шлифовка, полировка каркаса протеза.	10
61	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка фасеток. Загипсовка в кювету. Замена воска на пластмассу	9
62	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка готового протеза.	5
Теория 2 курс			
63	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Цельнолитые несъемные конструкции зубных протезов Технология изготовления цельнолитой коронки	41

64	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза	42
65	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления цельнолитого мостовидного протеза с пластмассовой облицовкой	27
66	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Виды и технология изготовления штифтовых зубов и культевых конструкций.	20
67	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления вкладок и мостовидного протеза с опорой на вкладки.	20
68	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Полукоронки. Виниры. Этапы изготовления.	30
69	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления металлоакриловых несъемных конструкций зубных протезов. Показания к применению. Этапы изготовления.	13
70	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Клинико-лабораторные этапы и технология изготовления цельнолитых конструкций облицованных фотополимерными пластмассами и керамиками.	25
71	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Материалы, инструменты и оборудование, применяемые при изготовлении металлоакриловых конструкций. Положительные и отрицательные стороны металлоакриловых конструкций.	24
72	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Документация зубного техника. Нормы расходования зуботехнических материалов и порядок их списания.	17
Практика 2 курс			
73	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой коронки на 24, 26 зуб. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	11
74	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка зуба под цельнолитую коронку	7
75	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	12
76	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции . Шлифовка, полировка протеза.	7
77	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитого мостовидного протеза с фасетками 11-к с обл., 12-ф, 13-к с обл. Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели	10
78	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза.	8
79	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	19
80	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, припасовка протеза на модель.	7
81	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой облицовки протеза. Замена воска на пластмассу.	8
82	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, шлифовка, полировка протеза	6
83	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитой штифтовой вкладки с	14

	ортопедическая	пластмассовой облицовкой. (2 ед.) Снятие слепков, отливка разборной модели.	
84	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка восковой композиции вкладки.	9
85	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	14
86	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировка облицовки, замена воска на пластмассу. Шлифовка, полировка.	10
87	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (23,24,25,26,27) . Снятие двухслойного оттиска.	9
88	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление разборной модели.	8
89	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции.	8
90	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы.	6
91	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Перевод восковой композиции в металл	6
92	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	7
93	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи.	7
94	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Нанесение повторно грунтового слоя с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация	8
95	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров	6
96	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка, полировка	6
97	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакрилового мостовидного протеза (14, 15, 16). Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	6
98	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции протеза	4
99	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл	13
100	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Обжиг в печи. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация Припасовка протеза на модель.	18
101	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка полировка	5
102	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление металлоакриловых мостовидных протезов (12, 11,21), (41,42,43,44,45,46,47) Снятие двухслойного оттиска Изготовление разборной модели	20

103	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском конструкции протеза	7
104	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы Перевод восковой композиции в металл	7
105	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции, обработка в пескоструйном аппарате. Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя. Нанесение повторно грунтового с порошком пластмассы. Обжиг в печи. Послойная моделировка воском. Полимеризация.	17
106	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Придание анатомической формы при помощи боров Шлифовка резиновым кругом, полировка.	14
107	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие Подведение итогов Разбор допущенных ошибок	35
108	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Учебная практика. Изготовление цельнолитого мостовидного протеза (3 ед). Снятие двухслойного оттиска. Изготовление разборной модели.	16
109	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование воском композиции цельнолитого протеза	7
110	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы. Перевод восковой композиции в металл.	12
111	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции. Шлифовка, полировка	11
Теория 3 курс			
112	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Металлокерамические протезы. Показания и противопоказания к применению. Особенности препарирования зубов. Положительные и отрицательные качества данного вида протезов. Сравнительная характеристика с другими видами протезов. Оттискные материалы. Требования к оттискам. Применение временных протезов.	28
113	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обзор этапов изготовления металлокерамических протезов. Механические, физические, технологические свойства сплавов и керамических масс. Коэффициент термического расширения сплавов. Оксидная пленка. Особенности и методы моделирования каркаса. Требования к восковой композиции. Методика моделирования опорных коронок и промежуточной части в зависимости от анатомо- топографических особенностей и величины дефекта зубного ряда. Требования к соединительным элементам каркаса: «Гирлянда»: назначения и требования.	45
114	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Конструкционные материалы, применяемые для изготовления керамических протезов. Состав и	40

		свойства керамических масс. Назначение грунтовой, плечевой, дентиновой и эмалиевой масс. Норма расхода материалов.	
115	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Программирование печи для обжига керамики. Назначение основных программ. Особенности подготовки каркаса к нанесению керамической массы. Методика нанесения керамической массы.	41
116	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Клинические этапы припасовки металлокерамических протезов в полости рта. Ошибки на этапах изготовления.	32
Практика 3 курс			
117	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления металлокерамической коронки. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.	6
118	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Подготовка штампа. Нанесение компенсационного лака. Моделирование воскового колпачка.	5
119	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.	9
120	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка металлического колпачка. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакowych масс. Обжиги.	7
121	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Последовательное нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	9
122	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Коррекция формы алмазным инструментом. Нанесение эмалиевой массы. Обжиг.	9
123	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Корректирующий обжиг. Шлифовка алмазным инструментом. Глазурирование.	7
124	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Технология изготовления металлокерамического мостовидного протеза. Изготовление комбинированной разборной рабочей и вспомогательной моделей. Фиксация в артикулятор.	7
125	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Подготовка штампов. Нанесение компенсационного лака. Моделирование каркаса металлокерамического протеза.	6
126	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Установка литниковой системы. Замена воска на металлический сплав.	5
127	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка металлического каркаса. Проведение оксидирования и дегазации. Последовательное нанесение опакowych масс. Обжиги.	8
128	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Работа с пришеечной массой. Программирование печи. Обжиг.	8
129	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Последовательное нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	9
130	31.02.05 Стоматология	Припасовка и коррекция формы алмазным	

	ортопедическая	инструментом. Нанесение дентинных масс. Программирование печи. Обжиги в печи.	
131	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Коррекция формы алмазным инструментом. Нанесение эмалевой массы. Обжиг.	7
132	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Корректирующий обжиг. Шлифовка алмазным инструментом.	7
133	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Работа с красителями. Глазурирование.	8
134	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Сдача готовых работ. Разбор возможных ошибок.	10

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗГОТОВЛЕНИИ НЕСЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ»

Теория 3 курс

1	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Применение системы CAD/CAM в стоматологии История применения системы CAD/CAM в стоматологии Этапы работы системы CAD/CAM для изготовления зубных протезов	13
2	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Применение светоотверждаемых композитных материалов в стоматологии. История применения светоотверждаемых композитных материалов. Применение светоотверждаемых композитных материалов для изготовления коронок, вкладок, виниров, облицовки металлических каркасов несъемных зубных протезов.	13

Практика 3 курс

3	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление цельнолитых коронок, облицованных светоотверждаемыми композитными материалами. Снятие двухслойного слепка. Изготовление комбинированной модели.	10
4	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование восковой конструкции. Нанесение ретенционных шариков.	6
5	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Наложение литниковой системы, перевод восковой композиции в металл.	7
6	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка отлитой конструкции борами и фрезами, обработка в пескоструйном аппарате.	6
7	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Припасовка протеза на модель. Нанесение грунтового слоя (металлического праймера). Полимеризация в светоотверждаемом приборе. Нанесение опакующего слоя. Полимеризация в светоотверждаемом приборе.	4
8	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Облицовка каркаса: пришеечный слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; дентиновый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе; эмалевый слой, полимеризация в светоотверждаемом приборе.	12

9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Финальная механическая обработка алмазными и карборундовыми инструментами, затем силиконовыми головками. Окончательная полировка.	7
10	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление вкладок из композитного материала. Изготовление двух рабочих моделей из супергипса и обычного гипса и вспомогательной модели. Обработка рабочей модели из обычного гипса сепарирующей жидкостью Isosit-fluid.	14
11	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделирование вкладки материалами из набора SR-Isosit inlay/onlay. Полимеризация вкладки на гипсовой модели в аппарате Ivomat.	8
12	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Полировка внешней поверхности вкладки и пескоструйная обработка ее внутренней поверхности.	7
13	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Обработка вкладки на рабочей модели из супергипса с контролем окклюзионных контактов в артикуляторе.	6
14	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие.	15

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ С КУРСОМ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ»

Теория 1 курс

1.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Введение. Основные виды и свойства стоматологических материалов. История развития зуботехнического материаловедения.	16
2.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Основные свойства зуботехнических материалов: Физические, механические, технологические, химические, биологические.	35
3.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Охрана труда и техника безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты от источников вредного действия на организм. Правила антисептической обработки слепков. Вентиляция.	30
4.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Техника безопасности при работе в специальных помещениях: литейной, паечной, полимеризационной, гипсовочной.	26
5.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зуботехническое материаловедение. Оттисковые (слепочные) материалы, назначение, требования, предъявляемые к ним. Классификация слепочных масс.	24
6.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Материалы для рабочих и вспомогательных моделей, состав, свойства, применение.	15
7.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Моделировочные материалы. Общие сведения о моделировочных материалах. Требования, предъявляемые к моделировочным материалам. Воски и восковые смеси,	68

		применяемые в зуботехническом производстве.	
8.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Стоматологические пластмассы, применяемые в зуботехническом производстве. Классификация стоматологических пластмасс. Способы получения пластмассы.	35
9	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Пластмассы, применяемые в стоматологии. Пластмассы, базисные, самоотвердевающие, эластичные, для изготовления искусственных зубов и облицовки мостовидных протезов. Требования, предъявляемые к пластмассам. Физические, механические, технологические свойства пластмасс.	21
10.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изготовление зубных протезов из пластмассы методами горячий, холодной полимеризации, методом литьевого прессования пластмасс.	21
11.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Металлы и сплавы. Общие сведения о металлах, их свойствах, кристаллическое строение. Виды сплавов: механическая смесь, твердый раствор, химическое соединение. Благородные металлы и сплавы.	21
12.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Нержавеющая сталь. Кобальтохромовые сплавы. Припои для стали и золота. Вспомогательные металлы.	13
13.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Материалы для металлокерамических протезов, применяемые в зуботехническом производстве. Стоматологические керамические массы. Основные компоненты керамических масс. Свойства керамических масс.	39
14.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Искусственные зубы. Виды искусственных зубов. Свойства искусственных зубов. Сырье для искусственных зубов	21
15.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Вспомогательные материалы. Классификация. Кислоты, применение в зуботехническом производстве и их смеси. Отбелы. Состав, свойства. Назначение. Применение. Составление отбелов. Бензин, его марки, свойства. Заправка бензином бочка паяльного аппарата. Первая медицинская помощь при ожогах. Техника безопасности при работе с кислотами, щелочами, бензином.	45
16.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Формовочные материалы, их классификация, применение. Значение компонентов, входящих в состав формовочных масс. Компенсационное расширение формовочных масс.	31
17.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Изолирующие материалы, их состав свойства, применение. Изоляционные лаки. Состав свойства назначение. Маскирующие лаки. Состав, свойства, применение. Назначение. Абразивные материалы, их классификация, сравнительная характеристика. Состав, свойства. Назначение. Применение. Связующие вещества.	34
18.	31.02.05 Стоматология	Новейшие достижения в зуботехническом	20

	ортопедическая	материаловедении.	
19.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Новые материалы различного назначения. Состав, свойства, применение.	29
20.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	Зачетное занятие	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, КРОССВОРДОВ,
ГЛОССАРИЙ**

**Пример тестовых заданий по МДК 02.01 Технология изготовления несъемных
протезов I курс 1 семестр**

1. Несъемными называют такие протезы, которые исключают извлечение их из полости рта:

- +владельцам протеза;
- врачом-специалистом;
- владельцам протеза и врачом-специалистом;
- не имеет значения

2. Вкладка- это:

- инородное тело, вложенное в полость, в зубе;
- +пломба, изготовленная лабораторным путем;
- несъемный протез, восстанавливающий форму зуба;
- инородное тело

3. Полукоронка-это:

- +протез, покрывающий контактные и небную поверхность зуба;
- несъемный протез, восстанавливающий анатомическую форму зуба.
- несъемный протез, оставляющий свободным щечную и губную поверхность зуба;
- несъемный протез, восстанавливающий форму зуба

4. Штифтовой зуб-это:

- протез, который укрепляется в полости рта с помощью стержня, входящего в корневой канал;
- несъемный протез, восстанавливающий анатомическую форму зуба;
- +несъемный протез, состоящий из искусственной коронки и штифта, входящего в корневой канал;
- инородное тело, вложенное в полость, в зубе

5. Культевая коронка-это:

- укороченная коронка;
- коронка, зафиксированная на культе зуба;
- +несъемный протез, состоящий из искусственной культи и покрывной части;
- несъемный протез, восстанавливающий форму зуба

6. Мостовидный протез-это:

- несъемный протез с двумя и более опорами;
- +несъемный протез, имеющий от одного до нескольких опорных элементов и промежуточная часть (тело);
- несъемный протез, восстанавливающий анатомическую форму зуба;
- несъемный протез, состоящий из искусственной культи и покрывной части

7. Если коронка охватывает всю культю зуба, она называется:

- цельнометаллической;
- +полной;
- настоящей;
- коронковой

8.Экваторной называется коронка:

- +доходящая до экватора;
- переходящая экватор;
- не восстанавливающая экватор зуба;
- восстанавливающая экватор

9.Трехчетвертная коронка-это:

- искусственная коронка, закрывающая на 3/4 зуб по высоте;
- +несъемный протез, прилежащий к трем четвертям поверхности зуба;
- искусственная коронка, прилежащая к оральной, проксимальной, окклюзионной поверхности зуба;
- коронка, доходящая до экватора

10.В основные задачи препарирования зуба при изготовлении искусственной коронки не входит:

- создание такой культи зуба, которая бы позволила искусственной коронке наложиться и плотно охватить зуб, его шейку;
- +создание такой культи зуба, которая бы после препарирования была равна половине естественной коронки;
- препарирование с учетом передней и боковых окклюзий;
- препарирование с учетом передней окклюзии

Ситуационные задачи

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов.

I КУРС

Задача № 1

Итогом моделировки должен быть зуб, имеющий правильную анатомическую форму, без резких углов и граней.

Вопрос:

На сколько увеличивается объем отмоделированного зуба?

Ответ:

Объём отмоделированного зуба уменьшают на толщину металла штампованной коронки 1мм.

Задача № 1

Гипсовые модели, фиксированные в артикуляторе, осматривают и проверяют степень разобщения подготовленного зуба с антагонистами.

Глазным скальпелем удаляют гипс, нарушающий четкость контуров шейки зуба. Гравировка проводится осторожно во избежание повреждения пришеечной части зуба.

Вопрос:

Что произойдет при недостаточно аккуратном удалении лишнего гипса?

Ответ:

При недостаточно аккуратном удалении лишнего гипса происходит сокращение периметра пришеечной части зуба или, наоборот, расширение.

Так же следует углублять карман, необходимо лишь обозначить его точные контуры.

Задача № 3

Искусственной коронкой называют протез, покрывающий клиническую коронку зуба и восстанавливающий его анатомическую форму, размеры и функцию.

Вопрос:

Как различаются искусственные коронки?

Ответ:

Принято различать полные и частичные; а так же по назначению – восстановительные, опорные, фиксирующие; по методу изготовления – штампованные, литые и паяные коронки; по материалу – золотые, серебряно-палладиевые, стальные, пластмассовые и фарфоровые, комбинированные.

Задача № 4

Искусственные коронки, как разновидность протезов, имеют определенные показания к применению. Причем для каждой конструкции следует опираться на углубленное изучение клинической картины и обязательно учитывать конструктивные особенности данного вида протеза.

Вопрос:

Итак, какие существуют общие показания к применению искусственных коронок?

Ответ:

1. Для восстановления анатомической формы и цвета коронок естественных зубов.
2. Как опорные элементы протезов.
3. Для фиксации протезов и различных лечебных аппаратов.
4. При ортопедическом лечении заболеваний пародонта.
5. При деформации зубных рядов, когда сместившиеся зубы после укорочения или исправления формы необходимо покрыть искусственными коронками.

Задача № 5

Подготовка зуба под штампованную коронку заключается в придании ему определенной формы.

Вопрос:

К чему может привести нарушение правил и какая форма должна придаваться зубам при изготовлении штампованных коронок?

Ответ:

Нарушение правил подготовки зуба приводит к неточному наложению коронки, когда край ее не доходит до десны или наоборот, повреждает ее. Зуб после препарирования должен иметь определенную форму, а именно передним зубам придают форму усеченного конуса, а боковым – цилиндра. Зуб препарируется на 0,3-0,5 мм.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечень теоретических вопросов
2. Перечень практических вопросов

СПИСОК ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ, ВИДЕОФИЛЬМОВ

• Литые каркасы фирмы BEGO часть 1
• Литые каркасы фирмы BEGO часть 2
• Литые каркасы фирмы BEGO часть 3
• Литые каркасы фирмы BEGO часть 4
• Литые каркасы фирмы BEGO часть 5
• Литые каркасы фирмы BEGO часть 6
• Кнопочный Аттачмен МК-1
• Аттачмены RAIN-83
• Артикулятор KAVO

• Методика постановки зубов в анатомическом сложном артикуляторе
• Ribbond-методика работы
• Металлополимерные конструкции
• Несъемная ортодонтическая техника
• Обработка, шлифовка, полировка съемного протеза
• Аномалии ЗЧС и ЧЛО, пороки развития
• Изготовление вантового протеза методом фотополимеризации с использованием материала GLASSARM
• Техника изготовления съемных протезов из термопластов
• Этапы изготовления металлокерамических коронок (2 части)
• Изготовление коронок, вкладок из композитов (4 части)
• Бюгельные протезы фирмы HEREUS часть 1
• Бюгельные протезы фирмы HEREUS часть 2
• Керамическая масса DUCERAM
• Протезирование полной адентии с использованием имплантантов
• Технология изготовления протезов из нейлона
• Керамическая масса Vita VM
• Литье сплавов фирмы BEGO
• Литье сплавов с помощью простой центрифуги
• Этапы изготовления полных съемных протезов
• Изготовление индивидуальной ложки
• Изготовление прикусного шаблона
• Постановка искусственных зубов по треугольнику Паунда
• Художественно-эстетическое оформление воскового базиса съемного протеза
• Работа с пластмассой для эстетического оформления
• Литейная лаборатория
• Электрохимическое полирование
• Бюгельное протезирование на кламмерах (Аверон)
• Бюгельное протезирование на аттачменах (Аверон)
• Круглый кламмер
• Кламмер Адамса
• Вестибулярная дуга с U-образными изгибами
• Пружина с завитком
• Изготовление базиса ортодонтического аппарата
• Точечная сварка в ортодонтии
• Ортодонтические аппараты
• Съемные ортодонтические аппараты
• Аппараты функционального действия
• Каркасные аппараты
• Изготовление ретейнеров
• Аттачмены фирмы Bredent

• Протезы с дентоальвеолярными кламмерами из термопластов
• LF керамика для прессованных конструкций: коронок, инлеев, виниров, онлеев
• Материалы для облицовок металлических каркасов Solitex
• Техника точного оттиска
• Фиксация несъемных конструкций
• Изготовление абатментов с помощью виртуального проектирования
• Изготовление коронок и мостовидных протезов с опорой на имплантаты
• 3D сканер в зуботехническом производстве
• Технология CAD/CAM в ортопедической стоматологии
• Лицевая дуга
• Починка съемных пластиночных протезов быстротвердеющей пластмассой

СПИСОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

- Электронное учебное пособие «Литейное дело в стоматологии»
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по МДК 02.01 Изготовление несъемных протезов
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по МДК 02.02 03.02 Литейное дело в стоматологии
- Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по учебной дисциплине «Современные технологии в несъемном протезировании»

Александрова Алла Евгеньевна
ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП СТУДЕНТОВ К БИБЛИОТЕЧНОМУ ФОНДУ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности	Основная литература	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число студентов, одновременно изучающих предмет, дисциплин у в семестр	Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр)
	Трезубов, В.Н. Ортопедическая стоматология: Прикладное материаловедение / В. Н. Трезубов. - М.: Медпресс-информ, 2008.- 373 с.	26	55	0,5
	Попков, В. А. Стоматологическое материаловедение: учеб. пособие / В. А. Попков, О. В. Нестерова, В. Ю. Решетник, И. Н. Аверцева. - М.: Медпресс-информ, 2006. - 384с.	9	55	0,1
	Руководство по стоматологическому материаловедению / под ред. Э. С. Каливрадзияна, Е. А. Брагина. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2013. – 304с.	27	55	0,9
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеенко. - 2013. - 384 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424094.html	20 доступов	55	1
	Дополнительная литература			
	Усевич, Т. Л. Клиническое материаловедение в стоматологии: учебник / Т. Л. Усевич. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 312 с.- (Серия «Медицина»).	30	49	0,6

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов	Основная литература	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число студентов, одновременно изу- чающих предмет, дисциплину в семестр	Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр)
	Жулев, Е. Н. Несъемные протезы (теория, клиника и лабораторная техника) : учеб. пособие / Е. Н. Жулев.– М.: НГМА, 2010. – 400 с.	29	155	0,2
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. М. Расулова, Т. И. Ибрагимова, И. Ю. Лебеденко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 384 с.: ил. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970418475.html	20доступов	100	1
	Жулев, Е. Н. Несъемные протезы: теория, клиника и лабораторная техника. – 5-е изд. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2010. – 488с.	27	155	0,2
	Дополнительная литература			
	Александрова, А.Е. Сборник алгоритмов практических манипуляций. Специальность 060106. Стоматология ортопедическая / А.Е. Александрова, А.Ф. Курамшина, Р.Э. Ситдигов. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 200 с.	124	155	0,8

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Дистанционный читательский билет студента библиотеки БГМУ.

РАЗДЕЛ V

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ЯВЛЯЮСЬ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ С 1990 ГОДА

**ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ ЛАБОРАТОРИЯ №7 БЫЛА ОСНАЩЕНА
СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ СОГЛАСНО ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ.**

МДК 02.01 Технология изготовления несъемных протезов

1. Стенды с учебной информацией, таблицы, планшеты.
2. Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, принтер, компьютер, документ-камера
3. Мультимедийные презентации
4. Видеофильмы
5. Зуботехнические столы, гипсовальные столы, аппараты «Самсон», плиты электрические, сухожаровой шкаф, вытяжной шкаф, пескоструйный аппарат, муфельная печь, паяльный зуботехнический аппарат, аппараты для светополимеризации, пневмополимеризатор, шлифмоторы, гидрополимеризаторы, установки для СВЧ-полимеризации, пылеуловители, фрезерные установки, полировочные станки с пылеуловителем драгоценных металлов, бормашины зуботехнические, микромоторы зуботехнические, окклюдаторы, артикуляторы, вибростолы, шпатели электрические, бюгели, кюветы, зуботехнические инструменты и зуботехнические материалы.
6. Доступ к Интернету
7. Компьютер

Дисциплина вариативной части «Современные технологии в изготовлении несъемных протезов»

1. Стенды с учебной информацией, таблицы, планшеты.
2. Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, принтер, компьютер, документ-камера
3. Мультимедийные презентации
4. Видеофильмы
5. Зуботехнические столы, гипсовальные столы, плиты электрические, вытяжной шкаф, пескоструйный аппарат, аппараты для светополимеризации, пневмополимеризатор, шлифмоторы, гидрополимеризаторы, установки для СВЧ-полимеризации, пылеуловители, фрезерные установки, бормашины зуботехнические, микромоторы зуботехнические, окклюдаторы, артикуляторы,

Александрова Алла Евгеньевна

вибростолики, шпатели электрические, зуботехнические инструменты и зуботехнические материалы.

6. Доступ к Интернету
7. Компьютер

Учебная дисциплина «Зуботехническое материаловедение с курсом охраны труда и техники безопасности»

1. Столы ученические
2. Стулья
3. Шкафы для документации
4. Стенды с учебной информацией, таблицы, планшеты, зуботехнические материалы.
5. Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, DVD-плеер, принтер, компьютер, документ-камерой.
6. Мультимедийные презентации
7. Видеофильмы
8. Доступ к Интернету
9. Компьютер

ФОТО ЛАБОРАТОРИИ



Александрова Алла Евгеньевна
3. КОПИЯ ПЛАНА ЭВАКУАЦИИ

«СОГЛАСОВАНО»

ПЧ-1 ГУ ОГПС-22 РБ МЧС РФ

Подполковник ВС Захаров С.А.

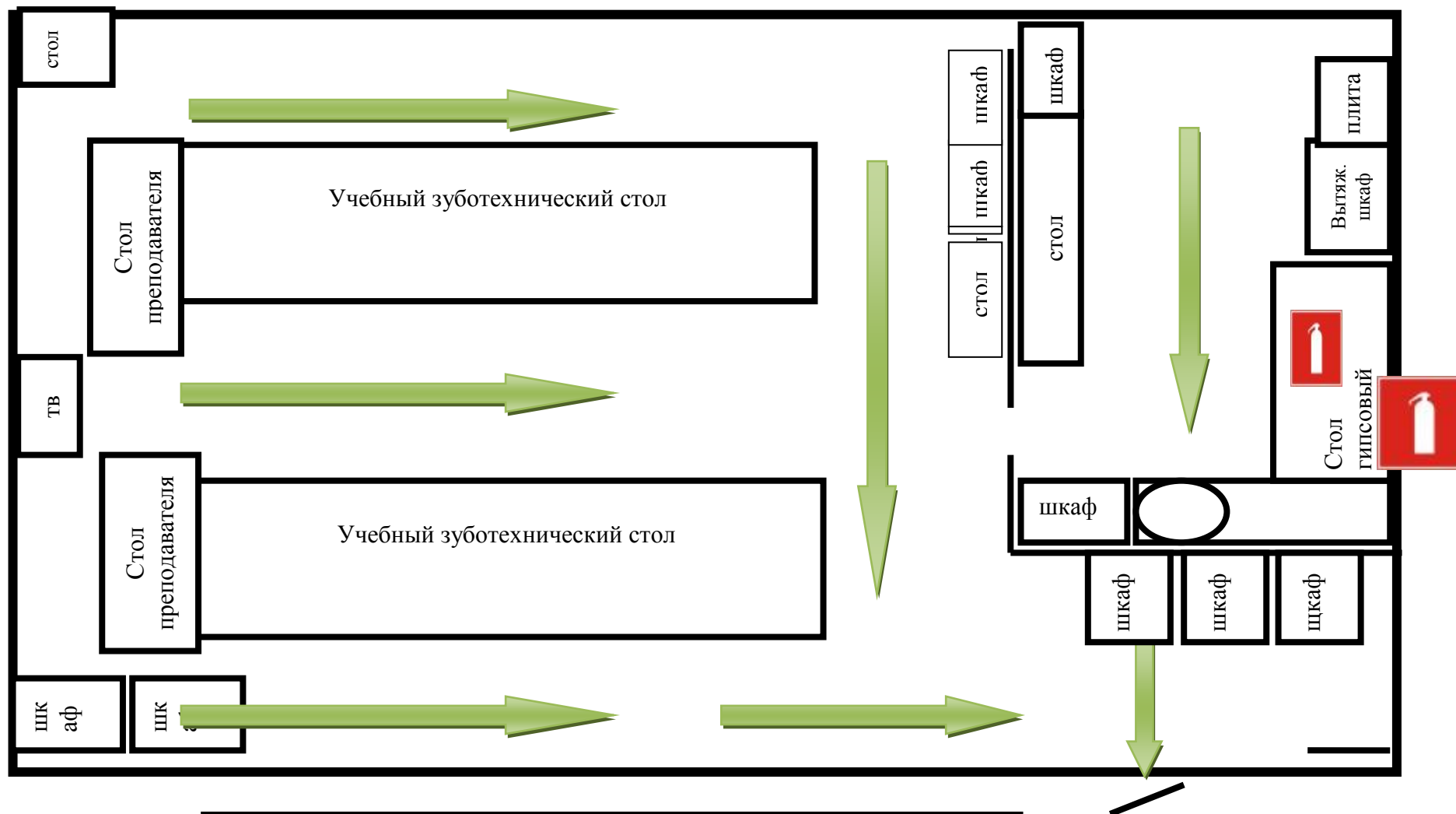
«__» __ 2007 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор УМК Росздрава

Ахметов З.М.

«__» __ 2007 г.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



ОГНЕТУШИТЕЛЬ



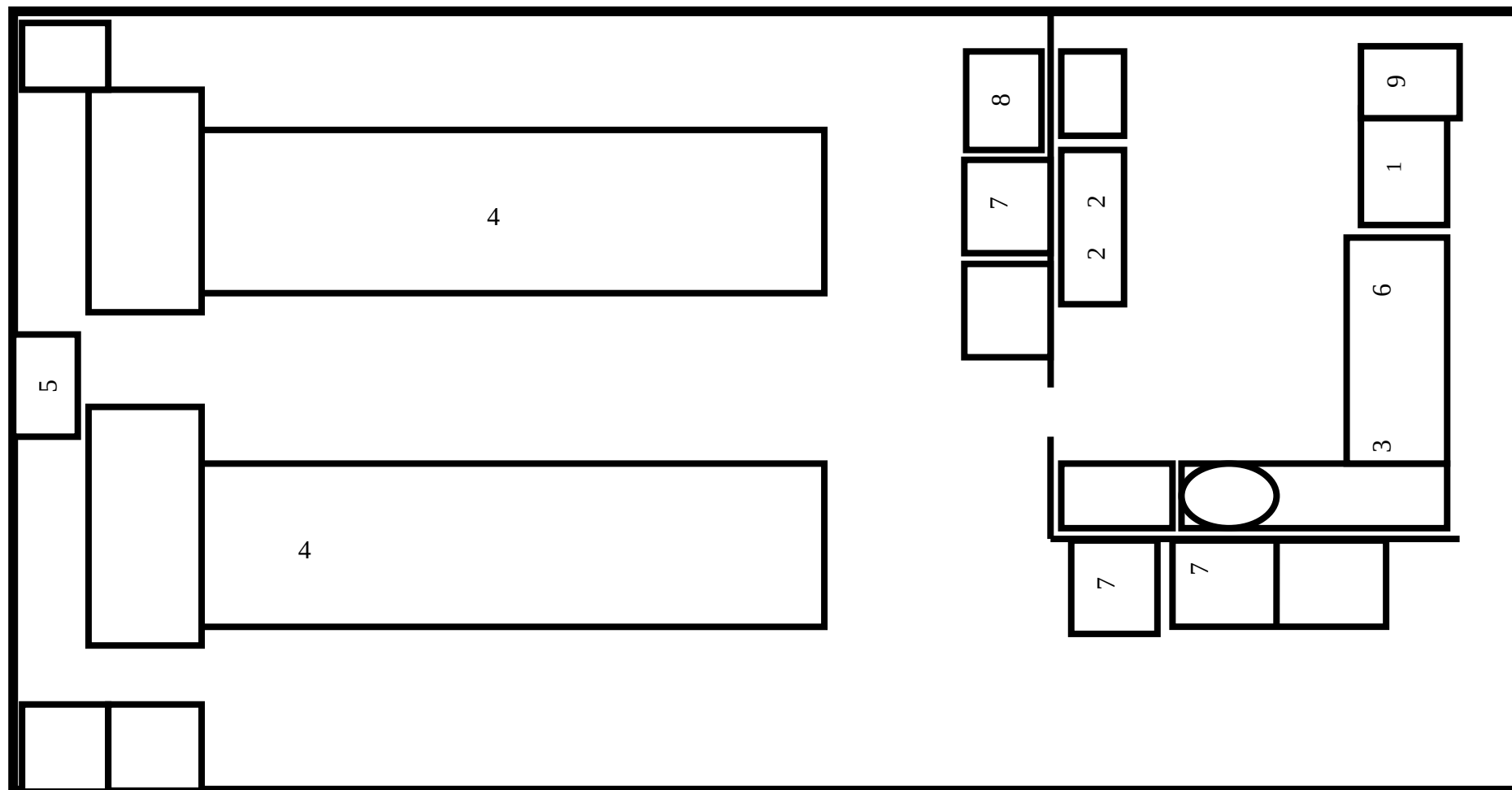
ВЫХОД



ПУТЬ

ледж

4. СХЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ ОСНОВНОГО И ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ



- 1- аппарат паяльный бензиновый
- 2- шлифмотор
- 3- пресс зуботехнический универсальный
- 4- бормашина зуботехническая
- 5- телевизор

Александрова Алла Евгеньевна

- 6- аппарат для протягивания гильз
- 7 - мелкий инструментарий (в шкафах)
- 8- воскотопки
- 9- электроплита

ПЛАН-СХЕМА ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ №7

